

THEMEN / INHALTE: Camden Town 7, Theme 1: On the move teenage problems – Hard times – Time to say goodbye			
KOMPETENZEN			
FKK	IKK	TMK	SLK / SB
<p>SPRECHEN: die eigene Meinung begründen; sich über Probleme von Teenagern austauschen; Ideen Sammeln; eine Auswahl begründen</p> <p>LESEVERSTEHEN: Briefen und Geschichten Informationen entnehmen</p> <p>SCHREIBEN: einen Brief schreiben und beantworten; eine Geschichte aus einer anderen Perspektive schreiben</p> <p>HÖR(SEH)VERSTEHEN: einem Dialog und einem Radioprogramm Informationen entnehmen; einer Telefonansage folgen; einem Videoclip folgen</p> <p>SPRACHMITTLUNG: Informationen aus einer deutschsprachigen Jugendzeitschrift auf Englisch wiedergeben</p> <p>VERFÜGEN ÜBER SPRACHLICHE MITTEL:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grammatik: past progressive – past progressive oder simple past; simple past oder present perfect; connectives • Wortschatz: Persönliche Probleme; um Rat bitten; Ratschläge geben 	<p>PERSÖNLICHE LEBENSGESTALTUNG: Lebenssituation, Alltag und Freizeitgestaltung von Jugendlichen; Wohnen und Zusammenleben in der Familie, Leben in der <i>peer group</i>, Freundschaft</p> <p>SOZIOKULTURELLES ORIENTIERUNGSWISSEN: United Kingdom / Wales</p>	<p>AUSGANGSTEXTE: Brief, Geschichte; Song; Radioprogramm</p> <p>ZIELTEXTE: Brief; Geschichte</p> <p>MEDIENKOMPETENZ: Bedeutung von Emojis in der digitalen Kommunikation erkennen</p>	<p>SPRACHLERNKOMPETENZ: Den eigenen Lernfortschritt einschätzen, Anregungen aufnehmen sowie eigene Fehlerscherpunkte gezielt bearbeiten (I can-Seite aus TB p. 30 sowie Nachbereitung Klassenarbeiten)</p> <p>SPRACHBEWUSSTHEIT: kriteriengeleitetes Feedback zu einem Fotokommentar geben</p>
<p>Sonstiges, z.B. Vereinbarungen zur Leistungsüberprüfung, MKR etc.: Vorschlag: Kompetenzerwartungen in der Klassenarbeit*: Leseverstehen, Verfügen über sprachliche Mittel, Schreiben, z.B.: Brief, Geschichte oder Fotokommentar</p>			

THEMEN / INHALTE: Camden Town 7, Theme 2: Welcome to Wales! First impressions – a new school – at a boarding school			
KOMPETENZEN			
FKK	IKK	TMK	SLK / SB
<p>SPRECHEN: über die Eignung einer Schule für eine Person diskutieren; Ergebnisse vergleichen; Vermutungen anstellen; Schulen vergleichen; Vorlieben und Abneigungen äußern</p> <p>LESEVERSTEHEN: einer Landkarte / E-Mail Informationen entnehmen; eine Website lesen und verstehen; einen Tagebucheintrag lesen</p> <p>SCHREIBEN: Inhalte für eine Webseite schreiben; eine E-Mail schreiben; auf etwas Bezug nehmen; Ratschläge formulieren; einen Tagebucheintrag schreiben</p> <p>HÖR(SEH)VERSTEHEN: einem Dialog und einem Gespräch Informationen entnehmen; einer Charakterbeschreibung folgen</p> <p>VERFÜGEN ÜBER SPRACHLICHE MITTEL:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grammatik: conditional sentences I and II; relative clauses; contact clauses • Wortschatz: über Orte sprechen; Gefühle; Schule; Vorlieben / Abneigungen; Hoffnungen / Sorgen; Ratschläge 	<p>AUSBILDUNG / SCHULE: exemplarische Einblicke in das Schulsystem und den Schulalltag Großbritanniens</p> <p>SOZIOKULTURELLES ORIENTIERUNGSWISSEN: Wales</p> <p>TEILHABE AM GESELLSCHAFTLICHEN LEBEN: Lebenswirklichkeiten in Wales</p>	<p>AUSGANGSTEXTE: Landkarte, Webseite, E-Mail; Videoclip</p> <p>ZIELTEXTE: Informationstext für eine Webseite; E-Mail; Tagebucheintrag</p> <p>MEDIENKOMPETENZ: eine Seite auf dem Tablet gestalten; über den Aufbau einer Webseite sprechen; Informationsrecherche und Bildrecherche durchführen; relevante Informationen filter und aufbereiten</p>	<p>SPRACHLERNKOMPETENZ: Den eigenen Lernfortschritt einschätzen, Anregungen aufnehmen sowie eigene Fehlerscherpunkte gezielt bearbeiten (I can-Seite aus TB p. 50 sowie Nachbereitung Klassenarbeiten)</p> <p>SPRACHLERNKOMPETENZ: Grundlegende Texterschließungs- und Kompensationsstrategien anwenden</p>
<p>Sonstiges, z.B. Vereinbarungen zur Leistungsüberprüfung, MKR etc.: MKR 2.1: Informationsrecherchen zielgerichtet durchführen und dabei Suchstrategien anwenden Vorschlag: Kompetenzerwartungen in der Klassenarbeit*: Hörverstehen; Verfügen über sprachliche Mittel; Schreiben, z.B. Informationstext, E-Mail oder Tagebucheintrag</p>			

THEMEN / INHALTE: Camden Town 7, Theme 3: Famous Brits Doctor Who – Back in time – a history project			
KOMPETENZEN			
FKK	IKK	TMK	SLK / SB
<p>SPRECHEN: ein Bild beschreiben; Arbeitsergebnisse präsentieren; eine Präsentation halten; Feedback geben; Vorlieben / Abneigungen ausdrücken; eine Szene vortragen</p> <p>LESEVERSTEHEN: Sachtexten Informationen entnehmen; einem Comic / Sachtext folgen; Informationen zusammenfassen; einem Dialog / einer Szene Informationen entnehmen</p> <p>SCHREIBEN: eine Beschreibung / Anleitung erstellen; Textpassagen paraphrasieren; Regieanweisungen notieren; eine kurze Szene schreiben; einen Dialog verfassen</p> <p>HÖR(SEH)VERSTEHEN: einem Dialog und einem Gespräch Informationen entnehmen; einer Szene folgen</p> <p>SPRACHMITTLUNG: den Inhalt einer deutschsprachigen Webseite auf Englisch wiedergeben</p> <p>VERFÜGEN ÜBER SPRACHLICHE MITTEL:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grammatik: <i>past perfect; definite article, passive</i> • Wortschatz: Vorlieben ausdrücken; Science Fiction; historische Ereignisse; Gefühle; Feedback geben 	<p>TEILHABE AM GESELLSCHAFTLICHEN LEBEN: historisch und kulturell wichtige Personen</p>	<p>AUSGANGSTEXTE: Sachtext, Comic; Szene aus einem Theaterstück</p> <p>ZIELTEXTE: Beschreibung / Anleitung; Szene aus einem Theaterstück; Dialog</p> <p>MEDIENKOMPETENZ: einer Webseite gezielt Informationen entnehmen; eine Internetrecherche durchführen; eine digitale Präsentation vorbereiten; eine Szene aufnehmen</p>	<p>SPRACHLERNKOMPETENZ: Den eigenen Lernfortschritt einschätzen, Anregungen aufnehmen sowie eigene Fehlerscherpunkte gezielt bearbeiten (1 can-Seite aus TB p. 71 sowie Nachbereitung Klassenarbeiten)</p>
<p>Sonstiges, z.B. Vereinbarungen zur Leistungsüberprüfung, MKR etc.:</p> <p>MKR 2.1: Informationsrecherchen zielgerichtet durchführen und dabei Suchstrategien anwenden</p> <p>MKR 4.1: Medienprodukte adressatengerecht planen, gestalten und präsentieren; Möglichkeiten des Veröffentlichens und Teilens kennen und nutzen</p> <p>Vorschlag: Kompetenzerwartungen in der Klassenarbeit*: Sprachmittlung; Verfügen über sprachliche Mittel; Schreiben, z.B. Beschreibung / Anleitung; Szene aus einem Theaterstück; Dialog</p>			

THEMEN / INHALTE: Camden Town 7, Theme 4: Friendships The group chat – mixed messages – Valentine’s Day			
KOMPETENZEN			
FKK	IKK	TMK	SLK / SB
<p>SPRECHEN: sich über Online-Aktivitäten austauschen; über die Beziehungen von Personen sprechen; eine Sprachnachricht aufnehmen; ein Rollenspiel durchführen; Gedichte vorlesen; sich über den Valentinstag austauschen</p> <p>LESEVERSTEHEN: einem Chat Informationen entnehmen; einen Dialog verstehen; einem Comic folgen</p> <p>SCHREIBEN: eine Chatnachricht schreiben; Fragen an eine Person aufschreiben; Sätze für ein Rollenspiel notieren; ein kurzes Gedicht schreiben; einen Comic / eine Geschichte zu Ende schreiben</p> <p>HÖR(SEH)VERSTEHEN: eine Sprachnachricht anhören; einem Dialog, einem Telefongespräch und einem Videoclip Informationen entnehmen</p> <p>VERFÜGEN ÜBER SPRACHLICHE MITTEL:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grammatik: <i>possessive pronouns; reflexive pronouns; each other / one another; indefinite article</i> • Wortschatz: Medienaktivitäten; Annahmen formulieren und begründen; Meinung ausdrücken; ein Gespräch am Laufen halten; Feedback geben; Feste / Valentinstag; Gefühle; Reaktionen von Personen beschreiben 	<p>PERSÖNLICHE LEBENSGESTALTUNG: Freundschaft</p> <p>TEILHABE AM GESELLSCHAFTLICHEN LEBEN: Feste und Traditionen</p> <p>INTERKULTURELLE EINSTELLUNGEN UND BEWUSSTHEIT: grundlegende eigen- und fremdkulturelle Wertvorstellungen, Einstellungen und Lebensstile vergleichen</p>	<p>AUSGANGSTEXTE: Chat; text messages; Comic; Videoclip</p> <p>ZIELTEXTE: Chatnachricht; Gedicht; Comic / Geschichte</p> <p>MEDIENKOMPETENZ: Umgangsregeln digitaler Kommunikation reflektieren; sicher in digitalen Umgebungen agieren; Merkmale digitaler Kommunikation kommentieren</p>	<p>SPRACHLERNKOMPETENZ: Den eigenen Lernfortschritt einschätzen, Anregungen aufnehmen sowie eigene Fehlerscherpunkte gezielt bearbeiten (1 can-Seite aus TB p. 93 sowie Nachbereitung Klassenarbeiten)</p> <p>SPRACHBEWUSSTHEIT: ihren mündlichen und schriftlichen Sprachgebrauch den Erfordernissen vertrauter Kommunikationssituationen entsprechend steuern</p>
<p>Sonstiges, z.B. Vereinbarungen zur Leistungsüberprüfung, MKR etc.: MKR 3.2: Regeln für digitale Kommunikation und Kooperation kennen, formulieren und einhalten Vorschlag: Kompetenzerwartungen in der Klassenarbeit*: Hörverstehen; Verfügen über sprachliche Mittel; Schreiben, z.B. Chatnachricht; Geschichte</p>			

THEMEN / INHALTE: Camden Town 7, Theme 5: The school exchange Exchange partners – Rajiv and Leo – Are you into sports?			
KOMPETENZEN			
FKK	IKK	TMK	SLK / SB
<p>SPRECHEN: eigene Vorlieben begründen; Vermutungen anstellen; sich für etwas entschuldigen; Bilder beschreiben; eine Präsentation vorbereiten und halten; sich über Sportarten austauschen; eine Umfrage durchführen; eine Diskussion durchführen;</p> <p>LESEVERSTEHEN: einer E-Mail, persönlichen Profilen, einem Reiseführer, einem Zeitschriftenartikel und einem Bericht Informationen entnehmen;</p> <p>SCHREIBEN: einen Bericht schreiben, eine E-Mail schreiben; ein Poster erstellen; eine Geschichte aus einer anderen Perspektive schreiben</p> <p>HÖR(SEH)VERSTEHEN: einem Dialog und einem Videoclip Informationen entnehmen</p> <p>SPRACHMITTLUNG: deutsche Aussagen ins Englische übertragen; englische Aussagen ins Deutsche übertragen; zwischen Englisch und Deutsch vermitteln</p> <p>VERFÜGEN ÜBER SPRACHLICHE MITTEL:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grammatik: <i>connectives, one / ones; conditional sentences II; comparison of adjectives; modal verbs and their substitutes</i> • Wortschatz: Schüleraustausch; Vorlieben ausdrücken und begründen; Ratschläge formulieren; sich entschuldigen; Sport; Charaktereigenschaften 	<p>PERSÖNLICHE LEBENSGESTALTUNG: Sport</p> <p>SOZIOKULTURELLES ORIENTIERUNGSWISSEN: London communities, Brick Lane; Migration als Teil individueller Biografien (British Asians: Rajiv's uncle Deepak)</p> <p>INTERKULTURELLES VERSTEHEN UND HANDELN: sich entschuldigen</p>	<p>AUSGANGSTEXTE: E-Mail, persönliche Profile; Reiseführer; Zeitschriftenartikel; Bericht</p> <p>ZIELTEXTE: Bericht, E-Mail; Poster; Geschichte</p> <p>MEDIENKOMPETENZ: Internetrecherche; eine Seite auf dem Tablet gestalten; eine digitale Präsentation vorbereiten</p>	<p>SPRACHLERNKOMPETENZ: Den eigenen Lernfortschritt einschätzen, Anregungen aufnehmen sowie eigene Fehlerscherpunkte gezielt bearbeiten (1 can-Seite aus TB p. 116 sowie Nachbereitung Klassenarbeiten)</p>
<p>Sonstiges, z.B. Vereinbarungen zur Leistungsüberprüfung, MKR etc.: MKR 2.2: Themenrelevante Informationen und Daten aus Medienangeboten filtern, strukturieren, umwandeln und aufbereiten MKR 4.1: Medienprodukte adressatengerecht planen, gestalten und präsentieren; Möglichkeiten des Veröffentlichens und Teilens kennen und nutzen Vorschlag: Kompetenzerwartungen in der Klassenarbeit*: Leseverstehen; Verfügen über sprachliche Mittel; Schreiben, z.B.: Bericht; E-Mail, Geschichte</p>			

Ergänzende Hinweise zur Leistungsmessung:

Eine abweichende Kombination der verschiedenen Kompetenzschwerpunkte Hörverstehen, Leseverstehen und Mediation je nach Reihenschwerpunkt ist für jede Unterrichtseinheit möglich, solange jeder dieser Kompetenzschwerpunkte mindestens einmal in der ersten Stufe der Sekundarstufe 1 abgedeckt wird.

THEMEN / INHALTE: Camden Town 8, Theme 1: Welcome to River High! River High School – Karl’s exchange – A special week			
KOMPETENZEN			
FKK	IKK	TMK	SLK / SB
<p>SPRECHEN: über Pflichten an einer amerikanischen Highschool sprechen; die eigene Meinung begründen; die eigene Schule mit einer amerikanischen Highschool vergleichen; eigene Vorlieben zum Thema Schulveranstaltungen begründen</p> <p>LESEVERSTEHEN: einem Dialog, einem Stundenplan, einem Poster, einem Chat und einer Geschichte Informationen entnehmen</p> <p>SCHREIBEN: einen Bericht schreiben</p> <p>HÖR(SEH)VERSTEHEN: einer Durchsage Information entnehmen; einem Videoclip folgen</p> <p>SPRACHMITTLUNG: Informationen auf der Grundlage ihrer interkulturellen kommunikativen Kompetenz weitgehend situationsangemessen und adressatengerecht bündeln (Schulveranstaltung)</p> <p>VERFÜGEN ÜBER SPRACHLICHE MITTEL:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grammatik: Wiederholung der Zeiten; Wiederholung: Ersatzformen der Modalverben; indirekte Rede mit Zeitverschiebung • Wortschatz: amerikanische Highschool; Vergleiche ziehen; American-British English; Freizeitaktivitäten; Homecoming; Veranstaltungen 	<p>AUSBILDUNG / SCHULE: exemplarische Einblicke in Schulsystem und Schulalltag in den USA</p> <p>TEILHABE AM GESELLSCHAFTLICHEN LEBEN: Lebenswirklichkeiten in den USA: Ereignisse, Feste und Traditionen: Homecoming</p> <p>INTERKULTURELLES VERSTEHEN UND HANDELN: grundlegende eigen- und fremdkulturelle Wertvorstellungen und Lebensstile vergleiche und in Frage stellen)</p>	<p>AUSGANGSTEXTE: Durchsage; Alltagsgespräche; Poster; Videoclip</p> <p>ZIELTEXTE: Bericht; Videoclip</p> <p>MEDIENKOMPETENZ: unter Einsatz produktionsorientierter Verfahren kurze digitale Medienprodukte erstellen (einen Bericht als Video aufnehmen)</p>	<p>SPRACHLERNKOMPETENZ: den eigenen Lernfortschritt einschätzen, Anregungen aufnehmen sowie eigene Fehlerscherpunkte gezielt bearbeiten (I can-Seite aus TB sowie Nachbereitung Klassenarbeiten)</p> <p>SPRACHBEWUSSTHEIT: Grundlegende Unterschiede zwischen britischem und amerikanischem Englisch erkennen und beschreiben</p>
<p>Sonstiges, z.B. Vereinbarungen zur Leistungsüberprüfung, MKR etc.: Vorschlag: Kompetenzerwartungen in der Klassenarbeit*: Mediation, Verfügen über sprachliche Mittel, Schreiben, z.B.: Bericht MKR 2.2: Themenrelevante Informationen und Daten aus Medienangeboten filtern, strukturieren, umwandeln und aufbereiten (Bericht als Video aufnehmen)</p>			

THEMEN / INHALTE: Camden Town 8, Theme 2: Wyoming Thanksgiving – Behind the tradition – Small-town life			
KOMPETENZEN			
FKK	IKK	TMK	SLK / SB
<p>SPRECHEN: über Thanksgiving sprechen; Bilder beschreiben; einen Kurzvortrag halten; Karten vergleichen; Vermutungen anstellen; Feedback geben; über einen Song sprechen; die eigene Meinung äußern; eine Debatte abhalten</p> <p>LESEVERSTEHEN: Überschriften Storchwortkarten zuordnen; einem Artikel, Blogbeiträgen, Broschüren, einem Songtext und <i>social media posts</i> Informationen entnehmen</p> <p>SCHREIBEN: einen Blogbeitrag schreiben; kurze Kommentare zu <i>social media posts</i> schreiben</p> <p>HÖR(SEH)VERSTEHEN: kurzen Interviews, Sprachnachrichten, einem Dialog und einem Videoclip Informationen entnehmen</p> <p>VERFÜGEN ÜBER SPRACHLICHE MITTEL:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grammatik: present perfect progressive; past perfect progressive; Wiederholung: since / for; notwendige und nicht-notwendige Relativsätze • Wortschatz: Thanksgiving; <i>Native Americans</i> und Siedler; Meinungsäußerung; Land- und Kleinstadtleben • Orthografie: Kommagebrauch bei Relativsätzen 	<p>PERSÖNLICHE LEBENSGESTALTUNG: Wohnen und Zusammenleben in der Familie</p> <p>TEILHABE AM GESELLSCHAFTLICHEN LEBEN: Lebenswirklichkeiten in den USA: kulturelle und soziale Aspekte (<i>small-town life</i>)</p>	<p>AUSGANGSTEXTE: Artikel, Blogbeiträge, Broschüren, Song</p> <p>ZIELTEXTE: Blogpost</p> <p>MEDIENKOMPETENZ: Stichwortkarten schreiben; einen Zeitleiste am Computer oder Tablet erstellen</p>	<p>SPRACHLERNKOMPETENZ: durch Erproben sprachlicher Mittel und kommunikativer Strategien die eigene Sprachkompetenz festigen und erweitern (Debattenbeitrag)</p> <p>SPRACHBEWUSSTHEIT: das eigene und fremde Kommunikationsverhalten im Hinblick auf Kommunikationserfolge und -probleme ansatzweise kritisch-konstruktiv reflektieren (<i>Feedback geben und erhalten</i>)</p>
<p>Sonstiges, z.B. Vereinbarungen zur Leistungsüberprüfung, MKR etc.:</p> <p>Vorschlag: Kompetenzerwartungen in der Klassenarbeit*: Hörverstehen; Verfügen über sprachliche Mittel; Schreiben, z.B. Blogpost</p>			

THEMEN / INHALTE: Camden Town 8, Theme 3: New York New York City – Neighbourhoods of New York - Immigration			
KOMPETENZEN			
FKK	IKK	TMK	SLK / SB
<p>SPRECHEN: Vermutungen anstellen; Fotos beschreiben; eine Entscheidung begründen; eine Slideshow präsentieren; eine Entscheidung begründen; Jemanden von etwas überzeugen; über Vorlieben und Pläne sprechen</p> <p>LESEVERSTEHEN: einer Website und einer E-Mail Informationen entnehmen; Gedichte lesen und interpretieren</p> <p>SCHREIBEN: eine Geschichte zu einem Foto schreiben; ggf. einen Podcast schreiben</p> <p>HÖR(SEH)VERSTEHEN: einem Dialog und einem Podcast Informationen entnehmen</p> <p>SPRACHMITTLUNG: die wesentlichen Information eines deutschsprachigen Artikels auf Englisch wiedergeben</p> <p>VERFÜGEN ÜBER SPRACHLICHE MITTEL:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grammatik: Wiederholung: Steigerung von Adjektiven; <i>gerund, gerund after prepositions</i> • Wortschatz: Vermutungen anstellen; New York; Feedback geben; Präsentationen strukturieren; Einwanderung; Bildbeschreibung; andere überzeugen; Pläne formulieren 	<p>TEILHABE AM GESELLSCHAFTLICHEN LEBEN: Lebenswirklichkeiten in den USA: geografische und historische Aspekte (New York boroughs; immigration)</p> <p>INTERKULTURELLES VERSTEHEN UND HANDELN: sich in Denk- und Verhaltensweisen von Menschen anderer Kulturen hineinversetzen</p>	<p>AUSGANGSTEXTE: Website, E-Mail, Podcast</p> <p>ZIELTEXTE: Geschichte; ggf. Podcast</p> <p>MEDIENKOMPETENZ: ggf. einen Podcast aufnehmen</p>	<p>SPRACHLERNKOMPETENZ: in Texten grammatische Elemente und Strukturen identifizieren, klassifizieren und einfache Hypothesen zur Regelbildung aufstellen (<i>gerund</i>)</p>
<p>Sonstiges, z.B. Vereinbarungen zur Leistungsüberprüfung, MKR etc.: ggf. MKR 4.1: Medienprodukte adressatengerecht planen, gestalten und präsentieren; Möglichkeiten des Veröffentlichens und Teilens kennen und nutzen (einen Podcast aufnehmen)</p> <p>Vorschlag: Kompetenzerwartungen in der Klassenarbeit*: Leseverstehen; Verfügen über sprachliche Mittel; Schreiben, z.B. eine Geschichte zu einem Foto oder eine persönliche Stellungnahme</p>			

THEMEN / INHALTE: Camden Town 8, Theme 4: The American South People and places – Force of nature - Atlanta			
KOMPETENZEN			
FKK	IKK	TMK	SLK / SB
<p>SPRECHEN: sich über Fotos austauschen; eine Entscheidung begründen; eine Collage präsentieren; über das eigene Engagement sprechen; eigene Vorlieben begründen; das Verhalten einer Romanfigur kommentieren</p> <p>LESEVERSTEHEN: einem Artikel, einer Website und einem Romanauszug Informationen entnehmen</p> <p>SCHREIBEN: eine Collage erstellen; eine persönliche Stellungnahme schreiben; eine Zusammenfassung schreiben</p> <p>HÖR(SEH)VERSTEHEN: einem persönlichen Bericht und einem Nachrichtenbeitrag Informationen entnehmen</p> <p>VERFÜGEN ÜBER SPRACHLICHE MITTEL:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grammatik: Wiederholung: Bedingungssätze (Typ 2); Bedingungssätze (Typ 3); Gradadverbien; Modalverben und die Perfektform des Infinitivs; Wiederholung: Passiv; adverbial Nebensätze • Wortschatz: Natur und Umwelt; Wirtschaft und Tourismus; Geschichte und Kultur; Schule 	<p>PERSÖNLICHE LEBENSGESTALTUNG: Umweltschutz</p> <p>TEILHABE AM GESELLSCHAFTLICHEN LEBEN: historisch und kulturell wichtige Personen (Martin Luther King Jr.)</p> <p>INTERKULTURELLES VERSTEHEN UND HANDELN: typische interkulturelle Stereotype/Klischees und Vorurteile erläutern und kritisch hinterfragen (Vorurteile gegenüber Schwarzen)</p>	<p>AUSGANGSTEXTE: Artikel, Website, persönlicher Bericht, Romanauszug</p> <p>ZIELTEXTE: Collage, persönliche Stellungnahme; Zusammenfassung</p> <p>MEDIENKOMPETENZ: Ggf. eine Collage in digitaler Form erstellen</p>	<p>SPRACHLERNKOMPETENZ: Grundlegende Strategien zum produktiven Umgang mit Feedback und Selbstevaluationsinstrumenten (z.B. durch die Rückmeldungen aus der Lernstandserhebung und Checklisten zur Selbstevaluation der Summary)</p>
<p>Sonstiges, z.B. Vereinbarungen zur Leistungsüberprüfung, MKR etc.: ggf. MKR 4.1: Medienprodukte adressatengerecht planen, gestalten und präsentieren; Möglichkeiten des Veröffentlichens und Teilens kennen und nutzen Vorschlag: Kompetenzerwartungen in der Klassenarbeit*: Hörverstehen; Verfügen über sprachliche Mittel; Schreiben: Zusammenfassung</p>			

THEMEN / INHALTE: Camden Town 8, Theme 5: California Welcome to California! – Films and games – Diverse California			
KOMPETENZEN			
FKK	IKK	TMK	SLK / SB
<p>SPRECHEN: eine Kurzpräsentation halten; über Ferienjobs sprechen; über eine Bewerbungssituation sprechen; ein Rollenspiel durchführen; Diagramme beschreiben; über die Situation von Romanfiguren sprechen</p> <p>LESEVERSTEHEN: Stellenanzeigen, Diagrammen, einem Artikel und einem Romanauszug Informationen entnehmen</p> <p>SCHREIBEN: eine Empfehlung für einen Film, eine Serie oder ein Computerspiel schreiben, ggf. eine Geschichte als Dialog oder als Comic fortsetzen</p> <p>HÖR(SEH)VERSTEHEN: einem Dialog und einem Videoclip Informationen entnehmen</p> <p>SPRACHMITTLUNG: Fragen zu einem deutschsprachigen Artikel auf Englisch beantworten</p> <p>VERFÜGEN ÜBER SPRACHLICHE MITTEL:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grammatik: <i>simple present / present progressive with future meaning; infinitives without to; dynamic / stative verbs</i> • Wortschatz: Natur, Landschaft, Sehenswürdigkeiten Ferienjobs, Film, Computerspiel 	<p>PERSÖNLICHE LEBENSGESTALTUNG: digitale Medien</p> <p>BERUFSORIENTIERUNG: Freizeit- und Ferienjobs</p> <p>INTERKULTURELLE EINSTELLUNGEN UND BEWUSSTHEIT: sich der Chancen und Herausforderungen kultureller Vielfalt bewusst sein</p>	<p>AUSGANGSTEXTE: Diagramme, Stellenanzeigen; Romanauszug</p> <p>ZIELTEXTE: Empfehlung für einen Film, eine Serie oder ein Computerspiel</p> <p>MEDIENKOMPETENZ: Internetrecherche; eine Seite auf dem Tablet gestalten; eine digitale Präsentation vorbereiten</p>	<p>SPRACHLERNKOMPETENZ: Den eigenen Lernfortschritt einschätzen, Anregungen aufnehmen sowie eigene Fehlerschwerpunkte gezielt bearbeiten</p>
<p>Sonstiges, z.B. Vereinbarungen zur Leistungsüberprüfung, MKR etc.: <u>keine Klassenarbeit vorgesehen</u></p>			

* Ergänzende Hinweise zur Leistungsmessung:

Eine abweichende Kombination der verschiedenen Kompetenzschwerpunkte Hörverstehen, Leseverstehen und Mediation je nach Reihenschwerpunkt ist für jede Unterrichtseinheit möglich, solange jeder dieser Kompetenzschwerpunkte mindestens einmal in der ersten Stufe der Sekundarstufe 1 abgedeckt wird