



Schulinterner Lehrplan
Gymnasium – Sekundarstufe I
Französisch
(Fassung 2023)

Rahmenbedingungen der fachlichen Arbeit

Der Unterricht im Fach Französisch am Gymnasium Kreuzau ist – in Übereinstimmung mit den Vorgaben der Kernlehrpläne – auf die **Vermittlung interkultureller Kompetenzen** ausgerichtet.

Somit verfolgt das Fach Französisch neben der Sprachvermittlung und der Allgemeinbildung das Ziel einer Erziehung zu gegenseitigem Respekt in einem zusammenwachsenden Europa.

Da das Sprechen als eine äußerst wichtige Teilkompetenz im modernen Französischunterricht besonders geschult wird, wird diese Fähigkeit in Form von einer mündlichen Prüfung abgefragt. Diese Prüfung ersetzt im zweiten Halbjahr der Jg. 8 die zweite von drei Klassenarbeiten.

Auch der von den Schülerinnen und Schülern immer stärker geforderten Medienkompetenz wird im Französischunterricht Rechnung getragen, indem unterschiedliche Bereiche des Medienkompetenzrahmens Einzug halten in den Unterricht. Dabei hilft in der Sekundarstufe I insbesondere die Umstellung auf ein neues Lehrwerk, Découvertes, das neben den vier Kompetenzen lesen, hören, sprechen und schreiben auch die Fertigkeiten schult, die im Medienkompetenzrahmen verankert sind. In der Übersicht des schulinternen Lehrplans sind diese Fertigkeiten mit dem Verweis auf MKR unter der Rubrik Kompetenzen / Fertigkeiten zu finden.

Neben dem Unterricht bietet das Gymnasium Kreuzau Arbeitsgemeinschaften an, die auf das international anerkannte Sprachdiplom Delf vorbereiten. Alle Niveaus des Delfdiploms werden angeboten und mit Erfolg von unseren Schülerinnen und Schülern gemeistert.

Französisch kann am Gymnasium Kreuzau neben Latein als zweite Fremdsprache nach Klasse 6 gewählt werden oder im Wahlpflichtbereich als dritte Fremdsprache nach Kl. 8. Hierzu findet ein Informationsabend für die Eltern statt, auf dem die einzelnen Fächer vorgestellt werden und das Für und Wider der Entscheidung erörtert wird. Darüber hinaus erhalten die Schülerinnen und Schüler in Klasse 6 bzw. 8 „Schnupperstunden“ in Französisch sowie die Möglichkeit einer individuellen Beratung.

Der Schüleraustausch zu unserer Partnerschule in Plancoët findet leider zur Zeit nicht statt, wird aber eventuell wieder ins Leben gerufen. Da unserer Schule der Austausch mit anderen europäischen Ländern äußerst wichtig ist, bemühen wir uns gerade um die Aufnahme in das Erasmus-Plus-Programm, das das Ziel verfolgt, mit anderen Ländern in einen Austausch zu treten. Dabei besuchen sich jeweils ausgesuchte Schülergruppen für eine kurze Zeit und arbeiten gemeinsam an einem Projekt. Dies dient dem internationalen Austausch und dem gegenseitigen Verständnis.

Schulinterner Lehrplan: Übersicht über die Unterrichtsvorhaben in Kl. 7 und 8 (Stufe 1+2)

Lehrwerk Découvertes , Klett 2021

Klasse 7 (1. Lernjahr)

Unterrichts- woche	Std.	Thema im Schülerbuch	Inhalte / Inhaltsfelder	Kompetenzen/ Fertigkeiten
1	2	Au début	sich begrüßen sich verabschieden Französisch in der Welt	<ul style="list-style-type: none"> •FKK: Aussprache von französischen Vornamen •FKK: einfache Texte sinnstiftend vorlesen •FKK: an einfachen Gesprächen aktiv teilnehmen •FKK: kurze Alltagsdialoge verstehen •IKK: Französisch als Weltsprache kennenlernen
2-4	14	Unité 1: Bonjour, Paris	<p>sich begrüßen sich vorstellen Vorstellungsfragen stellen über die Herkunft sprechen Altersangabe einen Steckbrief schreiben Informationen über eine Person verstehen Kennenlerngespräche führen unbestimmter Artikel im Singular (<i>un, une</i>) bestimmter Artikel im Singular (<i>le, la, l'</i>) Zahlen 1-14 Nasale aussprechen das Verb <i>être</i> <i>liaison</i> Satzmelodie Global- und Detailverständnis beim Hören trainieren</p> <p>(Inhaltsfelder: Einblicke in die Lebenswirklichkeit von Jugendlichen: Familie, Freundschaft, Freizeitgestaltung / Einblick in das Leben in Frankreich)</p>	<ul style="list-style-type: none"> •FKK: Hör- und Lesetexten wesentliche Informationen entnehmen •FKK: einfache Dialoge führen und verfassen •FKK: an einfachen Gesprächen aktiv teilnehmen und interagieren •FKK: einfache Texte sinnstiftend vorlesen •SLK: Strategien beim Hörverstehen anwenden •SLK: Intonation bei Frage- und Aussagesätzen diskriminieren •SLK: den eigenen Lernerfolg evaluieren und sein Fremdsprachenlernen autonom organisieren •IKK: sich in Paris mithilfe von grundlegenden Französischkenntnissen zurechtfinden •IKK: Orte in französischen Städten kennenlernen •MKR : 1.2 Verschiedene digitale Werkzeuge und deren Funktionsumfang kennen, auswählen sowie diese kreativ, reflektiert und zielgerichtet einsetzen (S. 22 A 4c, S. 26 A.3, •Einblicke in die Lebenswirklichkeiten von Jugendlichen: Familie, Freundschaft, Freizeitgestaltung, Schulalltag, Konsumverhalten

Unterrichts- woche	Std.	Thema im Schülerbuch	Inhalte / Inhaltsfelder	Kompetenzen/ Fertigkeiten
5-8	16	Unité 2: Les copains et les activités	<p>über Lieblingsaktivitäten sprechen Informationen über einen Star mitteln Worterschließungsstrategien bestimmter Artikel im Plural (<i>les</i>) unbestimmter Artikel im Plural (<i>des</i>) Pluralbildung von Substantiven Verben auf <i>-er</i> stumme und klingende Endungen Klassenzimmervokabular französische Brieffpartner finden</p> <p>(Inhaltsfelder: Einblicke in die Lebenswirklichkeit von Jugendlichen: Familie, Freundschaft, Freizeitgestaltung, Schulalltag / Einblick in das Leben in Frankreich: Umgang mit Traditionen, regionale Besonderheiten)</p>	<ul style="list-style-type: none"> •FKK: didaktisierten Hör- und Lesetexten wesentliche Informationen und wichtige Details entnehmen •FKK: an einfachen Gesprächen aktiv teilnehmen und interagieren •FKK: französische Texte verstehen und ausgewählte Inhalte mitteln •FKK: einfache Intonationsmuster beachten •SLK: einfache Erschließungsstrategien bei der Wortschatzarbeit einsetzen •SLK/SBW: einfache Regeln des Sprachgebrauchs erschließen / Regelmäßigkeiten im Bereich Grammatik erkennen und benennen •SLK: das Französischbuch als Hilfsmittel nutzen •SLK: Mimik und Gestik beim Erlernen von Verben nutzen •SLK: den eigenen Lernerfolg evaluieren und sein Fremdsprachenlernen autonom organisieren •TMK: didaktisierte Texte kreativ umsetzen •TMK: unter Einsatz einfacher produktionsorientierter Verfahren Medienprodukte erstellen (Videos) •IKK: die Lebenswirklichkeit französischer Jugendlicher hinsichtlich der Freizeitaktivitäten mit der eigenen vergleichen •MKR : 1.2 Verschiedene digitale Werkzeuge und deren Funktionsumfang kennen, auswählen sowie diese kreativ, reflektiert und zielgerichtet einsetzen (S. 34 A.10) •MKR: 1.4 Verantwortungsvoll mit persönlichen und fremden Daten umgehen; Datenschutz, Privatsphäre und Informationssicherheit beachten (S. 40 A.3) •Einblicke in die Lebenswirklichkeiten von Jugendlichen: Familie, Freundschaft, Freizeitgestaltung, Schulalltag, Konsumverhalten
2	PLATEAU 1	Medientraining Wiederholungsübungen DELF-Vorbereitung	<ul style="list-style-type: none"> •SLK: Übungs- und Testaufgaben zum systematischen Sprachtraining nutzen •SLK: erworbene Lese- und Hörstrategien zur Vorbereitung auf eine außerschulische Prüfung anwenden •SLK: Übungs- und Testaufgaben zum systematischen Sprachtraining nutzen •TMK: eine Internetrecherche durchführen 	

Unterrichts- woche	Std.	Thema im Schülerbuch	Inhalte / Inhaltsfelder	Kompetenzen/ Fertigkeiten
				<ul style="list-style-type: none"> • MKR 5.1 Die Vielfalt der Medien, ihre Entwicklung und Bedeutungen kennen, analysieren und reflektieren (S. 44 A 2)
9-13	18	Unité 3: L'anniversaire de Jules	<p>über den Geburtstag, die Geschenke und die Familie sprechen Altersangaben Kurzmitteilungen verstehen Personenvorstellung Inhalte eines Prospekts mitteln <i>avoir</i> Possessivbegleiter (<i>mon, ma, mes; ton, ta, tes; son, sa, ses; notre, nos; votre, vos; leur, leurs</i>) Zahlen bis 39 die Monate <i>liaison</i> eine E-Mail schreiben Geburtstag feiern und Feste in Frankreich</p> <p>(Inhaltsfelder: Einblicke in die Lebenswirklichkeit von Jugendlichen: Familie, Freundschaft, Freizeitgestaltung, Konsumverhalten / Einblicke in die Nutzung digitaler Medien im Alltag von Jugendlichen / Einblick in das Leben in Frankreich: kulturelle Ereignisse, Umgang mit Traditionen, regionale Besonderheiten)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • FKK: an einfachen Gesprächen aktiv teilnehmen und interagieren • FKK: Texten wesentliche Informationen entnehmen • FKK: Inhalte einfacher Texte nacherzählend und zusammenfassend wiedergeben • FKK: kurze Alltagstexte verfassen • FKK: in Begegnungssituationen des Alltags einfache schriftliche Informationen mündlich sinngemäß übertragen • TMK: unter Einsatz einfacher produktionsorientierter Verfahren typische Texte verfassen (E-Mail) • SLK: den eigenen Lernerfolg evaluieren und sein Fremdsprachenlernen autonom organisieren • SBW: Regelmäßigkeiten im Bereich Grammatik und Aussprache erkennen und benennen • IKK: französische Geburtstagsfeiern und sonstige Festivitäten mit den deutschen vergleichen • MKR : 1.2 Verschiedene digitale Werkzeuge und deren Funktionsumfang kennen, auswählen sowie diese kreativ, reflektiert und zielgerichtet einsetzen (S. 52 A10) • MKR 2.1 Informationsrecherchen zielgerichtet durchführen und dabei Suchstrategien anwenden (S. 59 A3) • MKR 3.2 Regeln für digitale Kommunikation und Kooperation kennen, formulieren und einhalten (S. 57 A 8) • MKR 3.3 Kommunikations- und Kooperationsprozesse im Sinne einer aktiven Teilhabe an der Gesellschaft gestalten und reflektieren; ethische Grundsätze sowie kulturell-gesellschaftliche Normen beachten (S. 51 A 4c, S. 57 A8, S. 61 A5) • Einblicke in die Lebenswirklichkeiten von Jugendlichen: Familie, Freundschaft, Freizeitgestaltung, Schulalltag, Konsumverhalten

Unterrichts- woche	Std.	Thema im Schülerbuch	Inhalte / Inhaltsfelder	Kompetenzen/ Fertigkeiten
14-17	16	Unité 4: Une journée et des surprises	sich verabreden Uhrzeiten nennen den Tagesablauf berichten einen Post verstehen und erläuternd mitteln Wegbeschreibungen anfertigen Vorlieben und Abneigungen angeben nach dem Weg fragen Präpositionen (<i>à / de</i> + Artikel) Verneinung (<i>ne...pas</i>) <i>faire</i> (Inhaltsfelder: Einblicke in die Lebenswirklichkeit von Jugendlichen : Familie, Freundschaft, Freizeitgestaltung, Konsumverhalten, Schulalltag / Einblicke in die Nutzung digitaler Medien im Alltag von Jugendlichen : soziale Medien und Netzwerke / Einblick in das Leben in Frankreich : Umgang mit Traditionen, regionale Besonderheiten)	<ul style="list-style-type: none"> •FKK: Hörtexten und Hintergrundgeräuschen wesentliche Informationen entnehmen •FKK: an einfachen Gesprächen aktiv teilnehmen und interagieren •FKK: Inhalte eines Textes fragengeleitet wiedergeben •FKK: in Begegnungssituationen des Alltags einfache schriftliche Informationen (z.B. Posts) mündlich sinngemäß übertragen •SLK: weitere Intonationsregeln kennenlernen und anwenden •SLK: singend neue Inhalte vertiefen •SLK: den eigenen Lernerfolg evaluieren und sein Fremdsprachenlernen autonom organisieren •TMK: neu Erlerntes kreativ umwandeln und darstellen •TMK: Erarbeitetes in der Fremdsprache (medial) präsentieren •TMK: eine Umfrage grafisch umsetzen •IKK: Tagesablauf in Deutschland und Frankreich vergleichen •MKR 3.3 Kommunikations- und Kooperationsprozesse im Sinne einer aktiven Teilhabe an der Gesellschaft gestalten und reflektieren; ethische Grundsätze sowie kulturell-gesellschaftliche Normen beachten (S. 77 A5) •MKR 5.4 Medien und ihre Wirkungen beschreiben, kritisch reflektieren und deren Nutzung selbstverantwortlich regulieren; andere bei ihrer Mediennutzung unterstützen (S. 67 A7) •Einblicke in die Lebenswirklichkeiten von Jugendlichen: Familie, Freundschaft, Freizeitgestaltung, Schulalltag, Konsumverhalten
2	PLATEAU 2		einen Lesetext verstehen Wiederholungsübungen DELF-Vorbereitung	<ul style="list-style-type: none"> •FKK: einem Text wesentliche Informationen entnehmen und das Textverständnis dokumentieren •SLK: erworbene Lese- und Hörstrategien zur Vorbereitung auf eine außerschulische Prüfung anwenden •SLK: Übungs- und Testaufgaben zum systematischen Sprachtraining nutzen •MKR 3.3 Kommunikations- und Kooperationsprozesse im Sinne einer aktiven Teilhabe an der Gesellschaft gestalten und reflektieren; ethische Grundsätze sowie kulturell-gesellschaftliche Normen beachten (S. 81 A3)
18-22	20	Unité 5: Le spectacle va commencer	über Vorhaben sprechen Fragen an einen Text stellen Schlüsselwortmethode ein Interview	<ul style="list-style-type: none"> •FKK: an einfachen Gesprächen aktiv teilnehmen und interagieren •FKK: Hör- und Lesetexten wesentliche Informationen entnehmen

Unterrichts- woche	Std.	Thema im Schülerbuch	Inhalte / Inhaltsfelder	Kompetenzen/ Fertigkeiten
			<p>verfassen mit einem digitalen Text arbeiten Preise verstehen und Tickets kaufen <i>futur composé</i> Imperativ Fragen mit <i>est-ce que</i> <i>prendre</i> Zahlen bis 100 Verkaufsgespräche führen einen Übungszirkel bearbeiten</p> <p>(Inhaltsfelder: Einblicke in die Lebenswirklichkeit von Jugendlichen: Freizeitgestaltung, Schulalltag / Einblicke in die Nutzung digitaler Medien im Alltag von Jugendlichen / Einblick in das Leben in Frankreich: Umgang mit Traditionen, kulturelle Ereignisse)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • FKK: Inhalte einfacher Texte verstehen und das Textverständnis mündlich wiedergeben • FKK: Textverständnis in einer Gliederung dokumentieren • SBW: Regelmäßigkeiten im Bereich Grammatik erkennen und benennen • FKK: in Begegnungssituationen des Alltags einfache schriftliche Informationen mündlich sinngemäß übertragen • FKK: kurze Alltagstexte verfassen • SLK: fragengelenkt einen Text erschließen • SLK: mithilfe von Schlüsselwörtern ein globales Textverständnis erlangen • SLK: durch ein Lied unregelmäßige Verben effektiver lernen • SLK: den eigenen Lernerfolg evaluieren und sein Fremdsprachenlernen autonom organisieren • TMK: bestimmte Textsorten verfassen bzw. mündlich erstellen (Interview) • TMK: Texte kreativ umsetzen (Theater) • IKK: in Begegnungssituationen fremdsprachlich handeln • IKK: Theatertradition in Deutschland und Frankreich vergleichen • MKR : 1.2 Verschiedene digitale Werkzeuge und deren Funktionsumfang kennen, auswählen sowie diese kreativ, reflektiert und zielgerichtet einsetzen (S. 90 A 2, S. 92 A 9, S. 94 A 4) • MKR: 1.4 Verantwortungsvoll mit persönlichen und fremden Daten umgehen; Datenschutz, Privatsphäre und Informationssicherheit beachten (S. 88 A 8) • MKR 2.3 Informationen, Daten und ihre Quellen sowie dahinterliegende Strategien und Absichten erkennen und kritisch bewerten (S. 95 A 5) • MKR 3.3 Kommunikations- und Kooperationsprozesse im Sinne einer aktiven Teilhabe an der Gesellschaft gestalten und reflektieren; ethische Grundsätze sowie kulturell-gesellschaftliche Normen beachten (S. 95 A 5c) • Einblicke in die Lebenswirklichkeiten von Jugendlichen: Familie, Freundschaft, Freizeitgestaltung, Schulalltag, Konsumverhalten
23-27	18	Unité 6: Trois jours à Nice	<p>Informationen verstehen, erfragen und geben einen Prospekt verstehen eine Stadt beschreiben Personenbeschreibung Adjektive Farben </p>	<ul style="list-style-type: none"> • FKK: an einfachen Gesprächen aktiv teilnehmen und interagieren • FKK: Hör- und Lesetexten wesentliche Informationen entnehmen

Unterrichts- woche	Std.	Thema im Schülerbuch	Inhalte / Inhaltsfelder	Kompetenzen/ Fertigkeiten
			<p>Präpositionen Verben mit direktem und indirektem Objekt <i>voir</i></p> <p>(<u>Inhaltsfelder</u>: Einblicke in die Lebenswirklichkeit von Jugendlichen: Freizeitgestaltung / Einblicke in die Nutzung digitaler Medien im Alltag von Jugendlichen / erste Einblicke in das Leben in einer frankophonen Region)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • FKK: Inhalte von Texten nacherzählen • FKK: monologisch etwas Erarbeitetes in einer Präsentation vortragen • SLK: einfache Hilfsmittel nutzen, um Texte zu erstellen • SLK: den eigenen Lernerfolg evaluieren und sein Fremdsprachenlernen autonom organisieren • SLK/SBW: Schlüsselwortmethode zur Erschließung von Texten anwenden • TMK: einen Podcast erstellen • TMK: mediengestützte Präsentationen erstellen und halten • IKK: eine französische Region kennenlernen und mit einer deutschen vergleichen • MKR 2.1 Informationsrecherchen zielgerichtet durchführen und dabei Suchstrategien anwenden (S. 113 A 3) • MKR 4.1 Medienprodukte adressatengerecht planen, gestalten und präsentieren; Möglichkeiten des Veröffentlichens und Teilens kennen und nutzen (S. 113 A 3)
28-31	12	Module: Découvertes à Paris	<p>eine Präsentation zu Paris gestalten</p> <p>(<u>Inhaltsfelder</u>: erste Einblicke in das Leben in einer frankophonen Region)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • TMK: mediengestützte Präsentationen erstellen und halten • MKR : 1.2 Verschiedene digitale Werkzeuge und deren Funktionsumfang kennen, auswählen sowie diese kreativ, reflektiert und zielgerichtet einsetzen (S. 121 A 6ff.) • MKR 4.1 Medienprodukte adressatengerecht planen, gestalten und präsentieren; Möglichkeiten des Veröffentlichens und Teilens kennen und nutzen (S. 122 A3) • Einblicke in die Lebenswirklichkeiten von Jugendlichen: Familie, Freundschaft, Freizeitgestaltung, Schulalltag, Konsumverhalten
	3	PLATEAU 3	<p>Medientraining Wiederholungsübungen DELF-Vorbereitung</p>	<ul style="list-style-type: none"> • SLK: erworbene Lese- und Hörstrategien zur Vorbereitung auf eine außerschulische Prüfung anwenden • SLK: Übungs- und Testaufgaben zum systematischen Sprachtraining nutzen • IKK: das eigene Medienverhalten reflektieren

Unterrichts- woche	Std.	Thema im Schülerbuch	Inhalte / Inhaltsfelder	Kompetenzen/ Fertigkeiten
				<ul style="list-style-type: none"> • MKR 5.4 Medien und ihre Wirkungen beschreiben, kritisch reflektieren und deren Nutzung selbstverantwortlich regulieren; andere bei ihrer Mediennutzung unterstützen (S. 123 A 1)
		Différenciation	Differenzierungsanhang	(nach Bedarf; Kompetenzen vgl. die jeweiligen <i>unités</i>)
		Stratégies	Methodenanhang	<ul style="list-style-type: none"> • SLK: das Fremdsprachenlernen eigenverantwortlich organisieren (Hilfe zur Selbsthilfe)
		Vocabulaire	lektionsbegleitendes Vokabular Lautschrift Silbenbetonung Akzentuierungen Laute und Rechtschreibung	<ul style="list-style-type: none"> • FKK: die Wörter des Grundwortschatzes mithilfe der Lautschrift aussprechen • FKK: typische Laut-Buchstaben-Verbindungen beachten • FKK: einfache Aussprache- und Intonationsmuster beachten und auf neue Wörter und Sätze übertragen • SLK: mit verschiedenen Hilfsmitteln (Sachfelder, Bilder, Junktoren) die eigene Wortschatzarbeit entsprechend dem individuellen Lerntypus gestalten • SBW: im Vergleich des Französischen mit der deutschen und englischen Sprache Ähnlichkeiten und Unterschiede erkennen und benennen • SBW: offenkundige Regelmäßigkeiten und Normabweichungen im Bereich Aussprache und Rechtschreibung erkennen und benennen
		En classe	Redemittel des <i>discours en classe</i>	<ul style="list-style-type: none"> • FKK: dem Fremdsprachenunterricht in der Zielsprache folgen und fremdsprachlich partizipieren
		Solutions	Lösungen zu den <i>Bilan</i> -Aufgaben	<ul style="list-style-type: none"> • SLK: das Fremdsprachenlernen selbstverantwortlich organisieren • SLK: die eigenen Kompetenzen evaluieren und das weitere Üben selbstständig planen

Legende:

FKK = Funktionale kommunikative Kompetenz
 IKK = Interkulturelle kommunikative Kompetenz
 TMK = Text- und Medienkompetenz
 SLK = Sprachlernkompetenz
 SBW = Sprachbewusstheit
 MKR = Medienkompetenzrahmen

Plateau = fakultativ

Anzahl der Klassenarbeiten: 5 (3 im 1. Halbjahr, 2 im 2. Halbjahr)

Klasse 8, 2. Lernjahr

Unterrichts- woche	Std.	Thema im Schülerbuch	Seite	Inhalte / Inhaltsfelder	Kompetenzen und Fertigkeiten
1-4	16	Unité 1: La rentrée des amis	10–27	<p>über den Schulbeginn sprechen über Neues berichten Gefühle und Meinungen äußern den Willen ausdrücken eine Person beschreiben und charakterisieren französische Filmen zum Themenbereich „Schule“ Sprachnachrichten aufnehmen</p> <p><u>Wortschatz:</u> Schule Mengenangaben Kleidung und Aussehen</p> <p><u>Grammatik:</u> Adjektive <i>beau</i> und <i>nouveau</i> Modalverben <i>vouloir</i> und <i>pouvoir</i> Relativsätze mit <i>qui</i>, <i>que</i>, <i>où</i> Verben <i>lire</i> und <i>écrire</i></p> <p><u>Aussprache:</u> Betonung und Emphase</p> <p>(<u>Inhaltsfelder:</u> Einblicke in die Lebenswirklichkeiten von Jugendlichen: Familie, Freizeitgestaltung, Schulalltag, Konsumverhalten / Einblicke in das Leben in Frankreich)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - FKK: Monologe/Dialoge führen und verfassen - FKK: an Gesprächen aktiv teilnehmen und interagieren - FKK: einem Text mithilfe verschiedener Lesestile Informationen entnehmen - FKK: französische Texte verstehen und ausgewählte Inhalte (ggf. unter Anwendung von Kompensationsstrategien) mitteln - FKK: Hör(seh)dokumenten unter Verwendung verschiedener Hör(seh)stile Informationen entnehmen - IKK: sich soziokulturelles Orientierungswissen zum französischen Schulleben aneignen - IKK: das eigene Konsumverhalten reflektieren (Verbraucherbildung) - IKK: den Schuljahresstart in Deutschland und Frankreich vergleichen - SLK/SBW: einfache Regeln des Sprachgebrauchs erschließen / Regelmäßigkeiten im Bereich Grammatik erkennen und benennen - SLK: eigene Fehleranalyse betreiben - SLK: den eigenen Lernerfolg evaluieren und sein Fremdsprachenlernen autonom organisieren - SLK: Mimik und Gestik beim Sprechen zum Ausdruck von Emotionen nutzen <p>Einblicke in die Lebenswirklichkeiten von Jugendlichen: Familie, Freundschaft, Freizeitgestaltung, Schulalltag, Konsumverhalten</p> <p>MKR 1.2 Auswerten und Bewerten (S. 23 A 3b)</p> <p>MKR 2.1 Interagieren (S. 16 A 7c)</p> <p>MKR 3.1 Entwickeln und Produzieren (S. 23 A 3a)</p> <p>MKR 4.2 Persönliche Daten und Privatsphäre schützen (S. 21 A 8c)</p>
5	2	Zoom 1 ... sur la prononciation	28–29	Verbessern der Aussprache	<ul style="list-style-type: none"> - FKK: einfache Intonationsmuster beachten - SBW: Regelmäßigkeiten im Bereich Aussprache erkennen und benennen - SLK: Regelmäßigkeiten bei der Aussprache für das eigene Sprachhandeln nutzen
5-9	18	Unité 2: Aventures à Paris	30–46	über Vergangenes sprechen eine Geschichte verfassen von einem Ereignis berichten	<ul style="list-style-type: none"> - FKK: didaktisierten Hör- bzw. Lesetexten die Grundaussage entnehmen (Globalverstehen)

Unterrichts- woche	Std.	Thema im Schülerbuch	Seite	Inhalte / Inhaltsfelder	Kompetenzen und Fertigkeiten
				kooperatives Schreiben seine Meinung äußern geheimnisvolle Orte in Paris kennenlernen Paris im Comic einen Comic oder einen Fotoroman erstellen <u>Wortschatz:</u> geheimnisvolle Orte, Jahreszahlen, Sachfeld „Angst“ <u>Grammatik:</u> <i>passé composé</i> der Verben (auf -er) mit <i>avoir</i> Verben auf -dre unverbundene Personalpronomen <u>Aussprache:</u> stumme und klingende Endungen (Inhaltsfelder: Einblicke in die Lebenswirklichkeiten von Jugendlichen: Freizeitgestaltung / Einblicke in das Leben in Frankreich)	<ul style="list-style-type: none"> - FKK: zu vorgegebenen Inhalten mündlich oder schriftlich Stellung beziehen - FKK: einfache Formen des produktionsorientierten und kreativen Schreibens realisieren - IKK: sich soziokulturelles Orientierungswissen zum mysteriösen Paris aneignen - SLK/SBW: einfache Regeln des Sprachgebrauchs erschließen / Regelmäßigkeiten im Bereich Grammatik erkennen und benennen - SLK: eigene Fehleranalyse betreiben - SLK: den eigenen Lernerfolg evaluieren und sein Fremdsprachenlernen autonom organisieren - TMK: Internetrecherche betreiben und Informationen kritisch sondieren - TMK: Texte kreativ umsetzen - TMK: mediale Hilfsmittel zum Spracherwerb bzw. -training nutzen <p style="background-color: yellow;">MKR 1.1 Suchen und Filtern (S. 42 A1c)</p> <p style="background-color: yellow;">MKR 2.3 Zusammenarbeiten (S. 34 A 7)</p> <p style="background-color: yellow;">MKR 3.1 Entwickeln und Produzieren (S. 43 A 3)</p> <p style="background-color: yellow;">MKR 5.4 Digitale Werkzeuge und Medien zum Lernen, Arbeiten und Problemlösen nutzen (S. 34 A7, S. 43 A3)</p> <p style="background-color: green;">Einblicke in die Lebenswirklichkeiten von Jugendlichen: Familie, Freundschaft, Freizeitgestaltung, Schulalltag, Konsumverhalten</p>
10	3	Plateau 1	47-50	Probleme Jugendlicher mit Medien Wiederholungsübungen DELF-Vorbereitung (Inhaltsfelder: Einblicke in die Nutzung digitaler Medien im Alltag von Jugendlichen)	<ul style="list-style-type: none"> - FKK: Lesetexten wesentliche Informationen entnehmen - FKK: Inhalte einfacher Texte nacherzählend und zusammenfassend wiedergeben - SLK: erworbene Lese- und Hörstrategien zur Vorbereitung auf eine außerschulische Prüfung anwenden - SLK: Übungs- und Testaufgaben zum systematischen Sprachtraining nutzen - TMK: Gewohnheiten der Mediennutzung kritisch reflektieren <p style="background-color: yellow;">MKR 3.3 Rechtliche Vorgaben beachten (S. 50 A 2)</p> <p style="background-color: yellow;">MKR 4.1 Sicher in digitalen Umgebungen agieren S. 47</p>

Unterrichts- woche	Std.	Thema im Schülerbuch	Seite	Inhalte / Inhaltsfelder	Kompetenzen und Fertigkeiten
10-15	21	Unité 3: En famille à Grenoble	51–68	<p>von Erlebnissen berichten einen Film verstehen Nachrichten aus dem Urlaub verfassen einen Blogbeitrag verfassen</p> <p><u>Wortschatz:</u> Sachfelder „Familie“, „Urlaub“ und „Wohnung Bewegungsverbren Konnektoren</p> <p><u>Grammatik:</u> Verben <i>savoir</i> und <i>devoir</i> Verneinung mit <i>ne...rien</i> und <i>ne...personne</i> <i>passé composé</i> der unregelmäßigen Verben mit <i>avoir</i> Verben auf <i>-ir</i> <i>venir</i> <i>passé composé</i> mit <i>être</i></p> <p><u>Aussprache:</u> Verbformen diskriminieren</p> <p>(<u>Inhaltsfelder:</u> Einblicke in die Lebenswirklichkeiten von Jugendlichen: Familie, Freizeitgestaltung) / Einblicke in das Leben in Frankreich: kulturelle Ereignisse, Umgang mit Traditionen, regionale Besonderheiten)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - FKK: Monologe/Dialoge führen und verfassen - FKK: Hör(seh)dokumenten unter Verwendung verschiedener Hör(seh)stile Informationen entnehmen - FKK: Lesetexten wesentliche Informationen entnehmen - FKK: über Vergangenes (schriftlich oder mündlich) berichten - IKK: sich soziokulturelles Orientierungswissen zu Grenoble und französischen Urlaubsgewohnheiten aneignen - IKK: im frankophonen Ausland fremdsprachlich handeln - SLK/SBW: einfache Regeln des Sprachgebrauchs erschließen / Regelmäßigkeiten im Bereich Grammatik erkennen und benennen - SLK: eigene Fehleranalyse mithilfe einer Checkliste betreiben - SLK: den eigenen Lernerfolg evaluieren und sein Fremdsprachenlernen autonom organisieren - SLK/TMK: Lernplakate erstellen - TMK: kreative Textformate verfassen - TMK: Dialoge zu vorgegebenen Bildern in Form eines Rollenspiels kreativ ausgestalten - TMK: mediale Hilfsmittel zum Spracherwerb bzw. -training nutzen MKR 2.3 Zusammenarbeiten (S. 62 A10) MKR 3.3 Rechtliche Vorgaben beachten (S. 64 A 3) MKR 5.4 Digitale Werkzeuge und Medien zum Lernen, Arbeiten und Problemlösen nutzen (S. 62 A 10) Einblicke in die Lebenswirklichkeiten von Jugendlichen: Familie, Freundschaft, Freizeitgestaltung, Schulalltag, Konsumverhalten
16	2	Zoom 2 ... sur l'orthographe	69	<p>Verbessern der Rechtschreibung: Akzente, S-Laute, Silbentrennung Textkorrektur Merkblätter</p>	<ul style="list-style-type: none"> - FKK: Rechtschreibregeln beachten und anwenden - SBW: Regelmäßigkeiten im Bereich Orthographie erkennen und benennen - SLK: eigene Fehleranalyse mithilfe einer Checkliste betreiben - SLK: den eigenen Lernerfolg evaluieren und sein Fremdsprachenlernen autonom organisieren - SLK/TMK: Lernplakate erstellen - TMK: mediale Hilfsmittel zum Spracherwerb bzw. -training nutzen

Unterrichts- woche	Std.	Thema im Schülerbuch	Seite	Inhalte / Inhaltsfelder	Kompetenzen und Fertigkeiten
16-20	18	Unité 4: À table! On mange!	70–87	<p>über Essgewohnheiten sprechen Einkaufsgespräche führen französische Spezialitäten einen Kurzvortrag planen und halten ein Koch-Tutorial erstellen</p> <p><u>Wortschatz:</u> Sachfeld „Essen“, „Einkaufen“ und „Ökologie“ Prozentzahlen</p> <p><u>Grammatik:</u> Verben <i>boire</i> und <i>mettre</i> Mengenangaben mit <i>de</i> Teilungsartikel Pronomen <i>en</i></p> <p><u>Aussprache:</u> -ui</p> <p>(<u>Inhaltsfelder:</u> Einblicke in die Lebenswirklichkeiten von Jugendlichen: Familie, Konsumverhalten / Einblicke in das Leben in Frankreich)</p> <p>Besonderheit: mündliche Prüfung statt Klassenarbeit</p>	<ul style="list-style-type: none"> - FKK: Monologe/Dialoge führen und verfassen - FKK: Hör(seh)dokumenten unter Verwendung verschiedener Hör(seh)stile Informationen entnehmen - FKK: Lesetexten mithilfe der Schlüsselwortmethode wesentliche Informationen entnehmen - FKK: eine Infografik/Infographie verstehen und (mündlich oder schriftlich) zusammenfassen - FKK: über ein vorgegebenes Thema (monologisch oder dialogisch) sprechen - FKK: französische Texte verstehen und ausgewählte Inhalte mithilfe von Umschreibungen mitteln - IKK: sich soziokulturelles Orientierungswissen zu französischen Essgewohnheiten aneignen - IKK: Konsumverhalten länderübergreifend vergleichen - IKK: im frankophonen Ausland fremdsprachlich handeln - IKK: das eigene Konsumverhalten kritisch reflektieren - SLK/SBW: einfache Regeln des Sprachgebrauchs erschließen / Regelmäßigkeiten im Bereich Grammatik erkennen und benennen - SLK: eigene Fehleranalyse mithilfe einer Checkliste betreiben - SLK: den eigenen Lernerfolg evaluieren und sein Fremdsprachenlernen autonom organisieren - TMK: kreative Medienprodukte erstellen MKR 3.1 Entwickeln und Produzieren (S. 83 A 3) - Einblicke in die Lebenswirklichkeiten von Jugendlichen: Familie, Freundschaft, Freizeitgestaltung, Schulalltag, Konsumverhalten
21	3	Plateau 2	88–91	<p>Medien im Comic Wiederholungsübungen DELF-Vorbereitung</p> <p>(<u>Inhaltsfelder:</u> Einblicke in die Nutzung digitaler Medien im Alltag von Jugendlichen)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - FKK: Medien (BD) wesentliche Informationen entnehmen - SLK: erworbene Lese- und Hörstrategien zur Vorbereitung auf eine außerschulische Prüfung anwenden - SLK: Übungs- und Testaufgaben zum systematischen Sprachtraining nutzen - TMK: Gewohnheiten der Mediennutzung kritisch reflektieren MKR 4.3 Gesundheit schützen (S. 88 A 1, S. 89 A 3)

Unterrichts- woche	Std.	Thema im Schülerbuch	Seite	Inhalte / Inhaltsfelder	Kompetenzen und Fertigkeiten
21-26	19	Unité 5: Degemer mat e Breizh!	92–108	<p>Bretagne und Bretonisch über Interessen sprechen touristische Prospekte sichten Informationsrecherche eine E-Mail verfassen eine Unternehmung vorschlagen, vorbereiten und durchführen</p> <p><u>Wortschatz:</u> Jahreszeiten Sachfeld „Wetter“ und „Ferienaktivitäten“ Wortfeld „Verkehrsmittel“</p> <p><u>Grammatik:</u> Objektpronomen (<i>me, te, nous, vous</i>) Fragebegleiter <i>quel</i> Demonstrativbegleiter <i>ce</i> <i>dire</i> Objektpronomen (<i>le, la, les</i>)</p> <p><u>Aussprache:</u> <i>h muet</i> und <i>aspiré</i></p> <p>(Inhaltsfelder: Einblicke in die Lebenswirklichkeiten von Jugendlichen: Familie, Freizeitgestaltung / Einblicke in das Leben in Frankreich: Umgang mit Traditionen, regionale Besonderheiten)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - FKK: didaktisierten Hör- bzw. Lesetexten Informationen entnehmen - FKK: sich zu vorgegebenen Inhalten mündlich oder schriftlich äußern - FKK: einfache Formen des produktionsorientierten und kreativen Schreibens realisieren - FKK: französische Texte verstehen und ausgewählte Inhalte aus einem authentischen Prospekt mitteln - IKK: sich soziokulturelles Orientierungswissen zur Bretagne aneignen - IKK: im frankophonen Ausland fremdsprachlich handeln - SLK/SBW: einfache Regeln des Sprachgebrauchs erschließen / Regelmäßigkeiten im Bereich Grammatik erkennen und benennen - SLK: sich beim Lesen/Zuhören eines französischen Dokuments Notizen machen - SLK: eigene Fehleranalyse betreiben - SLK: den eigenen Lernerfolg evaluieren und sein Fremdsprachenlernen autonom organisieren - TMK: Textformate (E-Mail) kreativ ausgestalten - TMK: Internetrecherche betreiben und Informationen kritisch sondieren - MKR1.1 Suchen und Filtern (S. 103 A 1b) - MKR 2.1 Interagieren (S. 102 A8, S. 104 A 3b) - Einblicke in die Lebenswirklichkeiten von Jugendlichen: Familie, Freundschaft, Freizeitgestaltung, Schulalltag, Konsumverhalten
26	2	Plaisir de lire	109	<p>Vlad (extrait du roman «Nos cœurs tordus»)</p> <p>(Inhaltsfelder: Einblicke in die Lebenswirklichkeiten von Jugendlichen)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - FKK: einem Originaltext wesentliche Informationen entnehmen und das Textverständnis dokumentieren - TMK: digitale Plattformen als Heftersatz nutzen
27-30	16	Unité 6: Les médias et moi (Découvertes / Atelier A)	110–115	<p>über Alltagsmedien sprechen Mediennutzung beschreiben und reflektieren eine Umfrage machen ein Unterhaltungsmedium vorstellen über die Lieblingsapp berichten eine Statistik verstehen</p> <p><u>Wortschatz:</u> Sachfeld „Medien und Digitales“</p>	<ul style="list-style-type: none"> - FKK: didaktisierten Hör- bzw. Lesetexten Informationen entnehmen - FKK: sich zu vorgegebenen Inhalten mündlich oder schriftlich äußern - FKK: eine Infografik/Infographie verstehen und (mündlich oder schriftlich) zusammenfassen - IKK: sich soziokulturelles Orientierungswissen zur Mediennutzung französischer Jugendlichen aneignen

Unterrichts- woche	Std.	Thema im Schülerbuch	Seite	Inhalte / Inhaltsfelder	Kompetenzen und Fertigkeiten
				<p><u>Grammatik:</u> Inversionsfragen Objektpronomen (<i>lui, leur</i>) Verben auf <i>-ir (choisir)</i></p> <p>(<u>Inhaltsfelder:</u> Einblicke in die Lebenswirklichkeiten von Jugendlichen: Familie, Freundschaft, Freizeitgestaltung, Schulalltag, Konsumverhalten / Einblicke in die Nutzung digitaler Medien im Alltag von Jugendlichen / Einblicke in das Leben in Frankreich)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - IKK: das eigene Medienverhalten mit dem von französischen Jugendlichen vergleichen - SLK/SBW: einfache Regeln des Sprachgebrauchs erschließen / Regelmäßigkeiten im Bereich Grammatik erkennen und benennen - SLK: Hilfsmittel (Mindmap) zum Erlernen der Vokabeln erstellen und nutzen lernen - SLK: eigene Fehleranalyse betreiben - MKR 5.2 Werkzeuge bedarfsgerecht einsetzen (S. 114 A 1, 3) - SLK: den eigenen Lernerfolg evaluieren und sein Fremdsprachenlernen autonom organisieren - TMK: eine Umfrage durchführen und (kritisch) auswerten - TMK: das mediale Konsumverhalten kritisch reflektieren - MKR 2.1 Interagieren (S. 112 A 3, S. 113 A 7, S. 114 A 5) - MKR 2.5 An der Gesellschaft aktiv teilhaben (S. 111 A1) - MKR 6.2 Medien in der digitalen Welt verstehen und reflektieren (S. 110-122) - Einblicke in die Lebenswirklichkeiten von Jugendlichen: Familie, Freundschaft, Freizeitgestaltung, Schulalltag, Konsumverhalten
		Ateliers B-D	116-124	<p>einen Podcast verstehen über die Informationsbeschaffung reden über Kommunikationsmittel berichten die Erstellung von Medienprodukten vorstellen</p> <p><u>Aussprache:</u> Flüssig sprechen üben</p> <p>(<u>Inhaltsfelder:</u> Einblicke in die Lebenswirklichkeiten von Jugendlichen: Familie, Freundschaft, Freizeitgestaltung, Schulalltag, Konsumverhalten / Einblicke in die Nutzung digitaler Medien im Alltag von Jugendlichen / Einblicke in das Leben in Frankreich)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - FKK: sich zu vorgegebenen Inhalten mündlich oder schriftlich äußern - FKK: didaktisierten Hör- bzw. Lesetexten Informationen entnehmen - IKK: sich soziokulturelles Orientierungswissen zur Mediennutzung französischer Jugendlichen aneignen - IKK: das eigene Medienverhalten mit dem von französischen Jugendlichen vergleichen - TMK: Internetrecherche betreiben und Informationen kritisch sondieren - TMK: mediale Produkte erstellen und (schriftlich oder mündlich) vorstellen - TMK: das mediale Konsumverhalten kritisch reflektieren - Einblicke in die Lebenswirklichkeiten von Jugendlichen: Familie, Freundschaft, Freizeitgestaltung, Schulalltag, Konsumverhalten - MKR 1,1 Suchen und Filtern (S. 117 A4) - MKR 1,2 Auswerten und Bewerten (S. 116 A1, S. 119 A 3) - MKR 2.1 Interagieren (S. 119 A4)

Unterrichts- woche	Std.	Thema im Schülerbuch	Seite	Inhalte / Inhaltsfelder	Kompetenzen und Fertigkeiten
					<p>MKR 2.4 Umgangsregeln kennen und einhalten (S. 121 A 3)</p> <p>MKR 3.1 Entwickeln und Produzieren (S. 121 A4)</p> <p>MKR 3.3 Rechtliche Vorgaben beachten (S. 121 A3, S. 122: Tâche)</p> <p>MKR 5.2 Werkzeuge bedarfsgerecht einsetzen (S. 119 A 4)</p>
31-32	8	Module: Le sport, c'est fort!	125–133	<p>über persönliche Ziele sprechen Sportarten vergleichen die Lieblingssportart präsentieren</p> <p><u>Grammatik:</u> Steigerung der Adjektive reflexive Verben</p> <p><u>Wortschatz:</u> Rugby und Surfen</p> <p>(<u>Inhaltsfelder:</u> Einblicke in die Lebenswirklichkeiten von Jugendlichen: Freundschaft, Freizeitgestaltung / Einblicke in das Leben in Frankreich)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - FKK: didaktisierten Hör- bzw. Lesetexten Informationen entnehmen - FKK: Personen mündlich oder schriftlich charakterisieren - FKK: französische Texte verstehen und ausgewählte Inhalte mithilfe von Umschreibungen mitteln - IKK: sich soziokulturelles Orientierungswissen zum Sport in Frankreich aneignen - IKK: französische Sportarten mit deutschen vergleichen - SLK/SBW: einfache Regeln des Sprachgebrauchs erschließen / Regelmäßigkeiten im Bereich Grammatik erkennen und benennen - SLK: Internationalismen, Antonyme und Wortfamilien zum Wortschatzerwerb nutzen - TMK: Internetrecherche betreiben und Informationen kritisch sondieren - TMK: digitale Hilfsmittel zum eigenen Lernfortschritt nutzen <p>MKR 2.1 Interagieren (S. 129 A5, S. 131 A6)</p> <p>Einblicke in die Lebenswirklichkeiten von Jugendlichen: Familie, Freundschaft, Freizeitgestaltung, Schulalltag, Konsumverhalten</p>
		Différenciation – En plus	127-146	Differenzierungsanhang	<p>(nach Bedarf; Kompetenzen vgl. die jeweiligen <i>unités</i>)</p> <p>MKR 2.1 Interagieren (S. 131 A6)</p>
		Stratégies	160-171	Anhang zu Lern- und Arbeitstechniken	<ul style="list-style-type: none"> - SLK: das Fremdsprachenlernen eigenverantwortlich organisieren (Hilfe zur Selbsthilfe) <p>MKR1.1 Suchen und Filtern (S. 171), MKR 2.1 Interagieren (S. 165)</p> <p>MKR 3.1 Entwickeln und Produzieren S. 167</p> <p>MKR 5.1 Technische Probleme lösen S. 170</p> <p>MKR 5.4 Digitale Werkzeuge und Medien zum Lernen, Arbeiten und Problemlösen nutzen (S. 160, 161)</p>
		Vocabulaire	172-212	Begleitendes Vokabular Die Lautschrift Silbenbetonung Laute und Rechtschreibung	<ul style="list-style-type: none"> - FKK: die Wörter des Grundwortschatzes mithilfe der Lautschrift aussprechen - FKK: typische Laut-Buchstaben-Verbindungen beachten

Unterrichts- woche	Std.	Thema im Schülerbuch	Seite	Inhalte / Inhaltsfelder	Kompetenzen und Fertigkeiten
					<ul style="list-style-type: none"> - FKK: einfache Aussprache- und Intonationsmuster beachten und auf neue Wörter und Sätze übertragen - SBW: im Vergleich des Französischen mit der deutschen und englischen Sprache Ähnlichkeiten und Unterschiede erkennen und benennen - SBW: offenkundige Regelmäßigkeiten und Normabweichungen im Bereich Aussprache und Rechtschreibung erkennen und benennen - SLK: mit verschiedenen Hilfsmitteln (Sachfelder, Bilder, Junktoren) die eigene Wortschatzarbeit entsprechend dem individuellen Lerntypus gestalten
		Liste des mots/Wortliste	213-235	Alphabetische Wortliste	
		La conjugaison des verbes	236-238	Verbkonjugationen	<ul style="list-style-type: none"> - SLK: das Fremdsprachenlernen selbstverantwortlich organisieren - SLK: die eigenen Kompetenzen evaluieren und das weitere Üben selbstständig planen
		En classe	239-242	Redemittel des <i>discours en classe</i>	<ul style="list-style-type: none"> - FKK: dem Fremdsprachenunterricht in der Zielsprache folgen und fremdsprachlich partizipieren
		Solutions	243-252	Lösungen zu den Aufgaben in <i>Bilan, Revisions, Zoom sur ...</i> , zu den <i>Ateliers</i> zu Unité 6 sowie zu den Beispielaufgaben in <i>Stratégies</i>	<ul style="list-style-type: none"> - SLK: das Fremdsprachenlernen selbstverantwortlich organisieren - SLK: die eigenen Kompetenzen evaluieren und das weitere Üben selbstständig planen

Legende:

- FKK = Funktionale kommunikative Kompetenz
- IKK = Interkulturelle kommunikative Kompetenz
- TMK = Text- und Medienkompetenz
- SLK = Sprachlernkompetenz
- SBW = Sprachbewusstheit
- MKR = Medienkompetenzrahmen
- Plateau = fakultativ

Anzahl der Klassenarbeiten: 4 (2 im 1. Halbjahr, 2 im 2. Halbjahr)

Im 2. Halbjahr wird die 1. Klassenarbeit durch eine mündliche Prüfung ersetzt.

Kriterien zur Leistungsbewertung:

Grundlage für die Leistungsbewertung bilden die Noten der Klassenarbeiten sowie die der sonstigen Mitarbeit.

Die Noten der Vokabeltests, extra angefertigte Arbeiten wie Referate bzw. Präsentationen und die mündliche Mitarbeit im Unterricht fließen in diese SoMiNote ein, die den Schülern in regelmäßigen Abständen mitgeteilt wird.

Die Zuordnung der mündlichen Mitarbeit zu Schulnoten wird in folgendem Schema dargestellt:

Ein Schüler/ Eine Schülerin erhält die Note

Sehr gut

- meldet sich fast immer
- gibt behandelte Einzelheiten und Zusammenhänge fast immer richtig wieder
- leistet bei der Erarbeitung neuer Themen fast immer richtige und wichtige Beiträge zum Fortgang des Unterrichts
- bildet sich einen eigenen Standpunkt und begründet diesen
- bringt selbstständig zusätzliche Kenntnisse und Argumente ein
- arbeitet in kooperativen Lernformen immer engagiert und zuverlässig
- arbeitet immer freiwillig in handlungsorientierten Unterrichtsverfahren mit und füllt die Rolle methodisch, thematisch, sprachlich hervorragend aus

gut

- meldet sich sehr häufig
- gibt behandelte Einzelthemen und Zusammenhänge sehr oft richtig wieder
- leistet bei der Erarbeitung neuer Themen sehr oft einen richtigen und wichtigen Beitrag
- erfasst schnell und richtig die Aufgabenstellung und Problemstellung

- unterstützt die Mitschüler
- begründet die eigene Meinung gut
- arbeitet in kooperativen Lernformen meistens engagiert und sachbezogen
- arbeitet in handlungsorientierten Unterrichtsverfahren häufig gut mit

befriedigend

- meldet sich häufig (mehr als zweimal pro Stunde) aus eigener Initiative
- gibt behandelte Einzelthemen und Zusammenhänge oft richtig wieder
- leistet bei der Erarbeitung neuer Themen richtige und wichtige Beiträge
- trägt des Öfteren zur begründeten Meinungsbildung bei
- arbeitet in kooperativen Lernformen öfter engagiert, arbeitet meistens durchgängig zum Thema
- arbeitet häufig in handlungsorientierten Unterrichtsverfahren zufriedenstellend mit

ausreichend

- meldet sich zwar nicht häufig, aber hin und wieder zu Wort
- gibt behandelte Einzelthemen und Zusammenhänge ab und zu richtig wieder
- leistet ab und zu bei der Erarbeitung neuer Themen richtige Beiträge
- hat manchmal Schwierigkeiten, Zusammenhänge zu erkennen
- trägt manchmal zur begründeten Meinungsbildung bei
- arbeitet in kooperativen Lernformen manchmal engagiert und hin und wieder durchgängig zum Thema
- arbeitet selten freiwillig in handlungsorientierten Unterrichtsverfahren mit

mangelhaft

- meldet sich sehr selten von selbst
- gibt auf Anfrage behandelte Einzelthemen selten und behandelte Zusammenhänge fast nie richtig wieder

- trägt nichts zur Erarbeitung neuer Themen bei
- trägt nichts zur begründeten Meinungsbildung bei
- ist unkonzentriert und abgelenkt
- arbeitet in kooperativen Arbeitsformen wenig engagiert, aber nicht durchgängig zum Thema
- arbeitet nicht freiwillig in handlungsorientierten Unterrichtsverfahren mit

ungenügend

- meldet sich nicht und/oder reagiert nicht auf Anfrage
- hat keine Kenntnis darüber, wo man sich gerade im Unterrichtsgespräch befindet
- verweigert die Mitarbeit