



Schulinterner Lehrplan

Französisch

Sekundarstufe II

Gymnasiale Oberstufe

Gymnasium Kreuzau

(Fassung 2021)

Schulinternes Curriculum Französisch Sek II Gymnasium Kreuzau Übersicht mit Konkretisierungen- GK-Profil

Einführungphase (EF) Abi 2024

<p><i>Unterrichtsvorhaben I:</i> Thema: Les ados – « Ma vie, mes amis et les autres »</p> <p>Inhaltliche Schwerpunkte :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identität, Werte <p>KLP-Bezug : Être jeune adulte ZA-Vorgaben: Schwerpunktmäßig zu erwerbende Kompetenzen :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leseverstehen : Erfassung der Gesamt- und Detailaussage authentischer Texte - Sprechen - Sprachmittlung / Version - Schreiben : Stellungnahme und Dialog - Verfügen über sprachliche Mittel : Festigung grundlegender grammatischer Strukturen und Unterscheidung zwischen <i>code parlé</i> und <i>code écrit</i>, <p>Zeitbedarf: ca. 16 UE (70') 1. Klausur (Nur 2 KP; Résumé; AFB III: Prise de position)</p>	<p><i>Unterrichtsvorhaben II:</i> Thema: Les ados – « Ma vie, mes amis et les autres »</p> <p>Inhaltliche Schwerpunkte :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Modernes Leben, soziale Netze - Emotionen, Liebe und Freundschaft <p>KLP-Bezug : Être jeune adulte ZA-Vorgaben: Schwerpunktmäßig zu erwerbende Kompetenzen :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leseverstehen : Erfassung der Gesamt- und Detailaussage authentischer Texte - Sprechen - Sprachmittlung / Version - Schreiben : Stellungnahme und Dialog - Verfügen über sprachliche Mittel : Festigung grundlegender grammatischer Strukturen und Unterscheidung zwischen <i>code parlé</i> und <i>code écrit</i>, - Gebrauch des subjonctif <p>Zeitbedarf: ca. 12 UE (70') 2. Klausur (+ 3. KP: Hören; AFB II: Charakterisierung)</p>
<p><i>Unterrichtsvorhaben III:</i> Thema: «Entre attentes et espoirs »</p> <p>Inhaltliche Schwerpunkte :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ausbruch, Drogen, Flucht und Visionen - Aktionen, Konfrontationen <p>KLP-Bezug: Être jeune adulte ZA-Vorgaben: Schwerpunktmäßig zu erwerbende Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Schreiben: Zusammenfassung, Monologue intérieur - Hör-/Sehverstehen: Chansons - Sprachmittlung - Sprechen 	<p><i>Unterrichtsvorhaben IV:</i> Thema: « Étudier ou/et travailler »</p> <p>Inhaltliche Schwerpunkte :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Berufsgebiete - Bewerbungen - Austausch- u. Arbeitsprogramme der EU - Studentenleben, Auslandsreisen <p>KLP-Bezug : Entrer dans le monde du travail ZA-Vorgaben: Schwerpunktmäßig zu erwerbende Kompetenzen :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sprechen : Arbeitsergebnisse darstellen und kürzere Präsentationen darbieten - Hör-/Sehverstehen

<ul style="list-style-type: none"> - Verfügen über sprachliche Mittel: Thematisches Vokabular, Redemittel zum Abfassen von résumés; Form und Gebrauch des <i>gérondif</i> <p>Zeitbedarf: ca. 12 UE (70') 3. Klausur (4. KP Sprachmittlung)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Schreiben: Bewerbungen; adressaten- gerechte, kontinuierliche Texte (Briefe) - Verfügen über sprachliche Mittel: Wdh. Gebrauch der Zeiten, Wdh. der Konditionalsätze <p>Zeitbedarf: ca. 12 UE (70') 4. Klausur (4. KP Hören)</p>
--	---

**Schulinternes Curriculum Französisch Sek II Gymnasium Kreuzau
Schwerpunkte der Unterrichtsarbeit /des Kompetenzerwerbs- GK-Profil**

Grundkurs – EF (Abiturvorgaben 2024)
Kompetenzstufe A 2 mit Anteilen von B 1 des GeR
Gesamtstundenkontingent ca. 58 UE (70') ~ ca. 90 Std. (45')

Sprachlernkompetenz	<p>Interkulturelle kommunikative Kompetenz Unterrichtsvorhaben III: Faire des expériences à l'étranger pendant des stages Unterrichtsvorhaben IV: Vivre dans un pays francophone: la Belgique</p>	Sprachbewusstheit
	<p>Funktionale kommunikative Kompetenz UV I: Leseverstehen: erste authentische Texte UV II: Schreiben: Zusammenfassung, Monologue intérieur UV III: Sprechen: Simulation von Bewerbungsgesprächen UV IV: Sprachmittlung/Sprechen: Präsentationen</p>	
	<p>Text- und Medienkompetenz UV I: Témoignages, Blogs, Chansons UV II: Gedichte, Karikaturen UV III : Stellenanzeigen, Bewerbungsschreiben, Lebenslauf (CV) U IV: Touristische Werbebrochüren, Témoignages Alle: Audiotexte</p>	
	<p>Texte und Medien Klett: <i>Horizons</i> Dossier: Les ados (und Begleitmaterialien) Klett: <i>Horizons</i> (Oberstufenlehrwerk) Klett: Découvertes 4 Klett: Lektüre : T. Lenain : Un pacte avec le diable Ou : M. Murail : Maité Coiffure Diverse Gedichte und Chansons Klett: Découvertes 5: Passerelle Klett : Mots et contextes</p>	

Projektvorhaben

Mögliche Projekte:

Möglichkeiten fächerübergreifenden Arbeitens:

Lernerfolgsüberprüfungen
Mögliche thematische Schwerpunkte

1. Klausur: Les ados : identité, émotions et valeurs
2. Klausur : Les ados : Amour et amitié
3. Klausur : Drogues / Confrontations / Evasions
4. Klausur : Le monde du travail : comment poser sa candidature pour un stage

Schulinternes Curriculum Französisch Sek II Gymnasium Kreuzau

Übersicht mit Konkretisierungen : GK-Profil

Qualifikationsphase (Q 1) Abitur 2023

<p>Unterrichtsvorhaben I Thema: <i>Vivre et travailler dans une métropole</i></p> <p>Inhaltliche Schwerpunkte:</p> <ul style="list-style-type: none">- Vor- und Nachteile einer Großstadt- Kultur und Leben in der Großstadt (Paris/Brüssel)- Arbeitssituation in der Großstadt (Paris/Brüssel) <p>KLP-Bezug: <i>Entrer dans le monde du travail</i> Studienwahl und Berufswelt im internationalen Kontext</p> <p>ZA-Vorgaben 2023: <i>Vivre, bouger, étudier et travailler en ville et à la campagne</i></p> <p>Schwerpunktmäßig zu erwerbende Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none">- Interkulturelle Kompetenz- Hör-/Sehverstehen- Text-und Medienkompetenz (Lektüre und Film): <i>Les Intouchables</i> Bildbeschreibungen Dialoge (Vor-/Nachteile: Stadt/Land) <p>Zeitbedarf: ca. 16 UE (70') Mündliche Prüfung zu Métropole</p>	<p>Unterrichtsvorhaben II Thema: <i>Vivre et travailler en province</i></p> <p>Inhaltliche Schwerpunkte:</p> <ul style="list-style-type: none">- Vor-/Nachteile der ländlichen Arbeit- Das Leben auf dem Land- Frankreich/Belgien <p>KLP-Bezug: <i>Entrer dans le monde du travail</i> Studienwahl und Berufswelt im internationalen Kontext</p> <p>ZA-Vorgaben 2023: <i>Vivre, bouger, étudier et travailler en ville et à la campagne</i></p> <p>Schwerpunktmäßig zu erwerbende Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none">- Interkulturelle Kompetenz- Hör-/Sehverstehen- Text-und Medienkompetenz (Film: Verstehen Sie die Béliers?)- Sprachmittlung- Verfügen über sprachliche Mittel: Zwei Pronomen in einem Satz <p>Zeitbedarf für die Klausur: ca.: 10 UE Klausur nur mit zwei Kompetenzen! Lesen und Schreiben</p>
--	---

Unterrichtsvorhaben III:

Thema: *Les relations franco-allemandes*

Inhaltliche Schwerpunkte:

- Historische Dimension: Occupation et Résistance
- Feindschaft und Freundschaft zwischen den beiden Ländern
- Aktuelle Entwicklungen

KLP-Bezug: (R)évolutions historiques et culturelles

Deutsch-französische Beziehungen

ZA-Vorgaben 2023:

Vivre, bouger et travailler dans le pays partenaire au vu de l'histoire commune

Schwerpunktmäßig zu erwerbende Kompetenzen:

- Sprechen: Stellung beziehen
- Schreiben: Bilder beschreiben
- Analyse von Texten/Theaterstücken
- Interkulturelle Kompetenz
- Mediation

Zeitbedarf: ca. 16 UE (70)

3. Klausur: Sprachmittlung als 3. KP

Unterrichtsvorhaben IV:

Thema: L'Europe

Inhaltliche Schwerpunkte:

- Die Rolle Frankreichs und Belgiens in Europa
- Deutsch-französische Projekte
- Europäische Institutionen
- Aktuelle Probleme
- Verantwortung bezüglich der gemeinsamen Zukunft

KLP-Bezug: Défis et visions de l'avenir

Deutsch-französische

Zusammenarbeit mit Blick auf Europa, Umwelt

ZA-Vorgaben 2023:

Vivre, bouger, étudier et travailler dans le pays partenaire au vu de la responsabilité commune pour l'Europe

Schwerpunktmäßig zu erwerbende Kompetenzen:

- Interkulturelles Wissen
- Schreiben: Leserbrief zu Europa
- Sprachmittlung
-

Zeitbedarf: ca. 12 UE (70)

4. Klausur: Sprachmittlung als 3. KP)

**Schulinternes Curriculum Französisch Sek II Gymnasium Kreuzau
Schwerpunkte der Unterrichtsarbeit /des Kompetenzerwerbs- GK-Profil**

Grundkurs – Q1 (Abiturvorgaben 2023)
Kompetenzstufe B1 mit Anteilen von B 2 des GeR
Gesamtstundenkontingent ca. 58 UE (70') ~ ca. 90 Std. (45')

Sprachlernkompetenz	<p>Interkulturelle kommunikative Kompetenz</p> <p>UVI+II : Arbeitswelt in Frankreich/Belgien UV III : Deutsch-französische Beziehungen UV IV : Europäische Beziehungen</p>	Sprachbewusstheit
	<p>Funktionale kommunikative Kompetenz</p> <p>UV I: Sprechen: mündliche Prüfung , Lesen: Les Intouchables UV II: Schreiben: Analyse UV III: Schreiben: Charakterisierung, Analyse von Reden UV IV: Sprachmittlung</p>	
	<p>Text- und Medienkompetenz</p> <p>UV I: Drehbuch und Film: Les Intouchables UV II: Témoignages UV III : discours politique UV IV: Texte /Hörverstehen zu Europa</p>	
	<p>Texte und Medien</p> <p>Cornelsen: Parcours plus Klett: <i>Horizons</i> (Oberstufenlehrwerk) Lektüre : Les Intouchables Klett: Découvertes 5: Passerelle Klett : Mots et contextes</p>	

<p>Lernerfolgsüberprüfungen Mögliche thematische Schwerpunkte</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mündliche Prüfung zur Paris/ Brüssel 2. Klausur : La vie à la campagne 3. Klausur : Les relations franco-allemandes 4. Klausur : L'Europe

Schulinternes Curriculum Französisch Sek II Gymnasium Kreuzau

Übersicht mit Konkretisierungen : GK-Profil

Qualifikationsphase (Q 2) Abitur 2022

<p>Unterrichtsvorhaben I Thema: <i>Le Sénégal</i></p> <p>Inhaltliche Schwerpunkte:</p> <ul style="list-style-type: none">- Geschichte und aktuelle Situation des Senegals: Lebens -und Arbeitsbedingungen <p>KLP-Bezug: <i>Vivre dans un pays francophone</i> Immigration und Integration</p> <p>ZA-Vorgaben 2022: <i>La France et un pays exemplaire de l'Afrique subsaharienne: l'héritage colonial et perspectives d'avenir</i></p> <p>Schwerpunktmäßig zu erwerbende Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none">- Interkulturelle Kompetenz- Hör-/Sehverstehen- Text-und Medienkompetenz Bildbeschreibungen- Sprachmittlung- Wiederholung des subjonctif <p>Zeitbedarf: ca. 14 UE (70')</p> <ol style="list-style-type: none">1. Klausur mit 3.KP: Hör/Sehverstehen	<p>Unterrichtsvorhaben II Thema: <i>La Belgique</i></p> <p>Inhaltliche Schwerpunkte:</p> <ul style="list-style-type: none">- Belgien und seine Mehrsprachigkeit- Frankreich/Belgien- Brüssel <p>KLP-Bezug: <i>Vivre dans un pays francophone</i> Regionale Diversität</p> <p>ZA-Vorgaben 2022: <i>Vivre, bouger, étudier et travailler en ville et à la campagne (France et Belgique)</i></p> <p>Schwerpunktmäßig zu erwerbende Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none">- Interkulturelle Kompetenz- Hör-/Sehverstehen- Text- und Medienkompetenz- Sprachmittlung- Verfügen über sprachliche Mittel: gérondif/ participe présent <p>Zeitbedarf für die Klausur: ca.: 12 UE</p> <ol style="list-style-type: none">2. Klausur mit 3.KP: Sprachmittlung
---	---

Unterrichtsvorhaben III:

Thema: *des visions différentes de la vie*

Inhaltliche Schwerpunkte:

- Persönlichkeitsfindung
- Gesellschaftskonzepte

KLP-Bezug: Identités et questions existentielles

Lebensentwürfe und -stile im Spiegel der Literatur

ZA-Vorgaben 2022:

Conceptions de vie et société:

Images dans la littérature contemporaine et dans des textes non-fictionnels et contemporains

Schwerpunktmäßig zu erwerbende Kompetenzen:

- Interkulturelle Kompetenz
- Leseverstehen
- Mediation

Zeitbedarf: ca. 14 UE (70)

3. Klausur: Sprachmittlung als 3. KP

Unterrichtsvorhaben IV:

Thema: Inhaltliche Wiederholung und Spracharbeit

**Schulinternes Curriculum Französisch Sek II Gymnasium Kreuzau
Schwerpunkte der Unterrichtsarbeit /des Kompetenzerwerbs- GK-Profil**

Grundkurs – Q2 (Abiturvorgaben 2022)

Kompetenzstufe B1/B2 des GeR

Gesamtstundenkontingent ca. 58 UE (70') ~ ca. 90 Std. (45')

Sprachlernkompetenz	Interkulturelle kommunikative Kompetenz	Sprachbewusstheit
	UVI : Lebens-und Arbeitssituation im Senegal UVII : Lebens-und Arbeitssituation in Belgien	
	Funktionale kommunikative Kompetenz	
	UV I: Hörverstehen und Schreiben (Kommentar) UV II: Leseverstehen und Schreiben (Analyse) UV III: Leseverstehen und Sprachmittlung	
	Text- und Medienkompetenz	
	UV I: Audiotexte UV II: Sachtexte UV III : Kurzgeschichten, Sachtexte	
	Texte und Medien	
	Cornelsen: Parcours plus Klett: <i>Horizons</i> (Oberstufenlehrwerk) Klett : le monde francophone Klett : Le Sénégal (CD) Klett : Mots et contextes	
Lernerfolgsüberprüfungen Mögliche thematische Schwerpunkte		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Klausur : le Sénégal 2. Klausur : la Belgique 3. Klausur : conception de vie 4. Klausur : Wiederholung 		

Kriterien zur Leistungsbewertung:

Grundlage für die Leistungsbewertung bilden die Noten der Klassenarbeiten sowie der sonstigen Mitarbeit, die auf jeder Klassenarbeit extra als SoMiNote vermerkt wird.

Die Noten der Vokabeltests, extra angefertigte Arbeiten wie Referate bzw. Präsentationen und die mündliche Mitarbeit im Unterricht fließen in diese SoMiNote ein.

Die Zuordnung der mündlichen Mitarbeit zu Schulnoten wird in folgendem Schema dargestellt:

Ein Schüler/ Eine Schülerin erhält die Note

Sehr gut

- meldet sich fast immer
- gibt behandelte Einzelheiten und Zusammenhänge fast immer richtig wieder
- leistet bei der Erarbeitung neuer Themen fast immer richtige und wichtige Beiträge zum Fortgang des Unterrichts
- bildet sich einen eigenen Standpunkt und begründet diesen
- bringt selbstständig zusätzliche Kenntnisse und Argumente ein
- arbeitet in kooperativen Lernformen immer engagiert und zuverlässig
- arbeitet immer freiwillig in handlungsorientierten Unterrichtsverfahren mit und füllt die Rolle methodisch, thematisch, sprachlich hervorragend aus

gut

- meldet sich sehr häufig
- gibt behandelte Einzelthemen und Zusammenhänge sehr oft richtig wieder
- leistet bei der Erarbeitung neuer Themen sehr oft einen richtigen und wichtigen Beitrag
- erfasst schnell und richtig die Aufgabenstellung und Problemstellung
- unterstützt die Mitschüler
- begründet die eigene Meinung gut
- arbeitet in kooperativen Lernformen meistens engagiert und sachbezogen
- arbeitet in handlungsorientierten Unterrichtsverfahren häufig gut mit

befriedigend

- meldet sich häufig (mehr als zweimal pro Stunde) aus eigener Initiative
- gibt behandelte Einzelthemen und Zusammenhänge oft richtig wieder
- leistet bei der Erarbeitung neuer Themen richtige und wichtige Beiträge

- trägt des Öfteren zur begründeten Meinungsbildung bei
- arbeitet in kooperativen Lernformen öfter engagiert, arbeitet meistens durchgängig zum Thema
- arbeitet häufig in handlungsorientierten Unterrichtsverfahren zufriedenstellend mit

ausreichend

- meldet sich zwar nicht häufig, aber hin und wieder zu Wort
- gibt behandelte Einzelthemen und Zusammenhänge ab und zu richtig wieder
- leistet ab und zu bei der Erarbeitung neuer Themen richtige Beiträge
- hat manchmal Schwierigkeiten, Zusammenhänge zu erkennen
- trägt manchmal zur begründeten Meinungsbildung bei
- arbeitet in kooperativen Lernformen manchmal engagiert und hin und wieder durchgängig zum Thema
- arbeitet selten freiwillig in handlungsorientierten Unterrichtsverfahren mit

mangelhaft

- meldet sich sehr selten von selbst
- gibt auf Anfrage behandelte Einzelthemen selten und behandelte Zusammenhänge fast nie richtig wieder
- trägt nichts zur Erarbeitung neuer Themen bei
- trägt nichts zur begründeten Meinungsbildung bei
- ist unkonzentriert und abgelenkt
- arbeitet in kooperativen Arbeitsformen wenig engagiert, aber nicht durchgängig zum Thema
- arbeitet nicht freiwillig in handlungsorientierten Unterrichtsverfahren mit

ungenügend

- meldet sich nicht und/oder reagiert nicht auf Anfrage
- hat keine Kenntnis darüber, wo man sich gerade im Unterrichtsgespräch befindet
- verweigert die Mitarbeit

