



**Schulinterner Lehrplan**

**Französisch**

**Sekundarstufe II**

**Gymnasiale Oberstufe**

**Gymnasium Kreuzau**

**(Fassung 2022)**

## Schulinternes Curriculum Französisch Sek II Gymnasium Kreuzau Übersicht mit Konkretisierungen- GK-Profil

### Einführungphase (EF) Abi 2025

<p><i>Unterrichtsvorhaben I:</i> <b>Thema: Les ados –</b> <b>« Ma vie, mes amis et les autres »</b></p> <p><b>Inhaltliche Schwerpunkte :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identität, Werte</li> </ul> <p><b>KLP-Bezug :</b> Être jeune adulte <b>ZA-Vorgaben:</b> <b>Schwerpunktmäßig zu erwerbende Kompetenzen :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Leseverstehen :</b> Erfassung der Gesamt- und Detailaussage authentischer Texte</li> <li>- Sprechen</li> <li>- Sprachmittlung / Version</li> <li>- Schreiben : Stellungnahme und Dialog</li> <li>- Verfügen über sprachliche Mittel : Festigung grundlegender grammatischer Strukturen und Unterscheidung zwischen <i>code parlé</i> und <i>code écrit</i>,</li> </ul> <p><b>Zeitbedarf:</b> ca. 16 UE (70') 1. Klausur (Nur 2 KP; Résumé; AFB III: Prise de position)</p>	<p><i>Unterrichtsvorhaben II:</i> <b>Thema: Les ados –</b> <b>« Ma vie, mes amis et les autres »</b></p> <p><b>Inhaltliche Schwerpunkte :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Modernes Leben, soziale Netze</li> <li>- Emotionen, Liebe und Freundschaft</li> </ul> <p><b>KLP-Bezug :</b> Être jeune adulte <b>ZA-Vorgaben:</b> <b>Schwerpunktmäßig zu erwerbende Kompetenzen :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Leseverstehen :</b> Erfassung der Gesamt- und Detailaussage authentischer Texte</li> <li>- Sprechen</li> <li>- Sprachmittlung / Version</li> <li>- Schreiben : Stellungnahme und Dialog</li> <li>- Verfügen über sprachliche Mittel : Festigung grundlegender grammatischer Strukturen und Unterscheidung zwischen <i>code parlé</i> und <i>code écrit</i>,</li> <li>- Gebrauch des subjonctif</li> </ul> <p><b>Zeitbedarf:</b> ca. 12 UE (70') 2. Klausur (+ 3. KP: Hören; AFB II: Charakterisierung)</p>
<p><i>Unterrichtsvorhaben III:</i> <b>Thema: «Entre attentes et espoirs »</b></p> <p><b>Inhaltliche Schwerpunkte :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ausbruch, Drogen, Flucht und Visionen</li> <li>- Aktionen, Konfrontationen</li> </ul> <p><b>KLP-Bezug :</b> Être jeune adulte <b>ZA-Vorgaben:</b> <b>Schwerpunktmäßig zu erwerbende Kompetenzen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Schreiben:</b> Zusammenfassung, Monologue intérieur</li> <li>- Hör-/Sehverstehen: Chansons</li> <li>- Sprachmittlung</li> <li>- Sprechen</li> </ul>	<p><i>Unterrichtsvorhaben IV:</i> <b>Thema: « Étudier ou/et travailler »</b></p> <p><b>Inhaltliche Schwerpunkte :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Berufsgebiete</li> <li>- Bewerbungen</li> <li>- Austausch- u. Arbeitsprogramme der EU</li> <li>- Studentenleben, Auslandsreisen</li> </ul> <p><b>KLP-Bezug :</b> Entrer dans le monde du travail <b>ZA-Vorgaben:</b> <b>Schwerpunktmäßig zu erwerbende Kompetenzen :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Sprechen :</b> Arbeitsergebnisse darstellen und kürzere Präsentationen darbieten</li> <li>- Hör-/Sehverstehen</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Verfügen über sprachliche Mittel: Thematisches Vokabular, Redemittel zum Abfassen von résumés; Form und Gebrauch des <i>gérondif</i></li> </ul> <p><b>Zeitbedarf:</b> ca. 12 UE (70') 3. Klausur (4. KP Sprachmittlung)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Schreiben: Bewerbungen; adressaten- gerechte, kontinuierliche Texte ( Briefe)</li> <li>- Verfügen über sprachliche Mittel: Wdh. Gebrauch der Zeiten, Wdh. der Konditionalsätze</li> </ul> <p><b>Zeitbedarf:</b> ca. 12 UE (70') 4. Klausur (4. KP Hören)</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Schulinternes Curriculum Französisch Sek II Gymnasium Kreuzau  
Schwerpunkte der Unterrichtsarbeit /des Kompetenzerwerbs- GK-Profil**

**Grundkurs – EF (Abiturvorgaben 2025)**  
Kompetenzstufe A 2 mit Anteilen von B 1 des GeR  
Gesamtstundenkontingent ca. 58 UE (70') ~ ca. 90 Std. (45')

<b>Sprachlernkompetenz</b>	<b>Interkulturelle kommunikative Kompetenz</b>	<b>Sprachbewusstheit</b>
	Unterrichtsvorhaben III: Faire des expériences à l'étranger pendant des stages Unterrichtsvorhaben IV: Vivre dans un pays francophone: la Belgique	
	<b>Funktionale kommunikative Kompetenz</b>	
	UV I: Leseverstehen: erste authentische Texte UV II: Schreiben: Zusammenfassung, Monologue intérieur UV III: Sprechen: Simulation von Bewerbungsgesprächen UV IV: Sprachmittlung/Sprechen: Präsentationen	
	<b>Text- und Medienkompetenz</b>	
	UV I: Témoignages, Blogs, Chansons UV II: Gedichte, Karikaturen UV III : Stellenanzeigen, Bewerbungsschreiben, Lebenslauf (CV) U IV: Touristische Werbebrochüren, Témoignages Alle: Audiotexte	
	<b>Texte und Medien</b>	
	Klett: <i>Horizons</i> Dossier: <b>Les ados</b> (und Begleitmaterialien) Klett: <i>Horizons</i> (Oberstufenlehrwerk) Klett: Découvertes 4 Klett: Lektüre : T. Lenain : Un pacte avec le diable Ou : M. Murail : Maité Coiffure Diverse Gedichte und Chansons Klett: Découvertes 5: Passerelle Klett : Mots et contextes	

**Projektvorhaben**

**Mögliche Projekte:**

**Möglichkeiten fächerübergreifenden Arbeitens:**

**Lernerfolgsüberprüfungen**

**Mögliche thematische Schwerpunkte**

1. Klausur: Les ados : identité, émotions et valeurs
2. Klausur : Les ados : Amour et amitié
3. Klausur : Drogues / Confrontations / Evasions
4. Klausur : Le monde du travail : comment poser sa candidature pour un stage

## Schulinternes Curriculum Französisch Sek II Gymnasium Kreuzau

### Übersicht mit Konkretisierungen : GK-Profil

#### Qualifikationsphase (Q 1) Abitur 2024

<p><b>Unterrichtsvorhaben I</b> <b>Thema: <i>Vivre et travailler dans une métropole</i></b></p> <p><b>Inhaltliche Schwerpunkte:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Vor- und Nachteile einer Großstadt</li><li>- Kultur und Leben in der Großstadt (Paris/Brüssel)</li><li>- Arbeitssituation in der Großstadt (Paris/Brüssel)</li></ul> <p><b>KLP-Bezug: <i>Entrer dans le monde du travail</i></b> Studienwahl und Berufswelt im internationalen Kontext</p> <p><b>ZA-Vorgaben 2024:</b> <b><i>Vivre, bouger, étudier et travailler en ville et à la campagne</i></b></p> <p>Schwerpunktmäßig zu erwerbende <b>Kompetenzen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Interkulturelle Kompetenz</li><li>- Hör-/Sehverstehen</li><li>- Text-und Medienkompetenz (Lektüre und Film): <i>Les Intouchables</i> Bildbeschreibungen Dialoge (Vor-/Nachteile: Stadt/Land)</li></ul> <p><b>Zeitbedarf: ca. 16 UE (70')</b> <b>Mündliche Prüfung zu Métropole</b></p>	<p><b>Unterrichtsvorhaben II</b> <b>Thema: <i>Vivre et travailler en province</i></b></p> <p><b>Inhaltliche Schwerpunkte:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Vor-/Nachteile der ländlichen Arbeit</li><li>- Das Leben auf dem Land</li><li>- Frankreich/Belgien</li></ul> <p><b>KLP-Bezug: <i>Entrer dans le monde du travail</i></b> Studienwahl und Berufswelt im internationalen Kontext</p> <p><b>ZA-Vorgaben 2024:</b> <b><i>Vivre, bouger, étudier et travailler en ville et à la campagne</i></b></p> <p>Schwerpunktmäßig zu erwerbende <b>Kompetenzen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Interkulturelle Kompetenz</li><li>- Hör-/Sehverstehen</li><li>- Text-und Medienkompetenz (Film: Verstehen Sie die <i>Béliers</i>?)</li><li>- Sprachmittlung</li><li>- Verfügen über sprachliche Mittel: Zwei Pronomen in einem Satz</li></ul> <p><b>Zeitbedarf für die Klausur: ca.: 10 UE</b> <b>Klausur nur mit zwei Kompetenzen!</b> <b>Lesen und Schreiben</b></p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Unterrichtsvorhaben III:**

**Thema: *Les relations franco-allemandes***

**Inhaltliche Schwerpunkte:**

- Historische Dimension: Occupation et Résistance
- Feindschaft und Freundschaft zwischen den beiden Ländern
- Aktuelle Entwicklungen

**KLP-Bezug: (R)évolutions historiques et culturelles**

Deutsch-französische Beziehungen

**ZA-Vorgaben 2024:**

**Vivre, bouger et travailler dans le pays partenaire au vu de l'histoire commune**

Schwerpunktmäßig zu erwerbende Kompetenzen:

- Sprechen: Stellung beziehen
- Schreiben: Bilder beschreiben
- Analyse von Texten/Theaterstücken
- Interkulturelle Kompetenz
- Mediation

**Zeitbedarf:** ca. 16 UE (70)

3. Klausur: Sprachmittlung als 3. KP

**Unterrichtsvorhaben IV:**

**Thema: L'Europe**

**Inhaltliche Schwerpunkte:**

- Die Rolle Frankreichs und Belgiens in Europa
- Deutsch-französische Projekte
- Europäische Institutionen
- Aktuelle Probleme
- Verantwortung bezüglich der gemeinsamen Zukunft

**KLP-Bezug: Défis et visions de l'avenir**

Deutsch-französische

Zusammenarbeit mit Blick auf Europa, Umwelt

**ZA-Vorgaben 2024 :**

**Vivre, bouger, étudier et travailler dans le pays partenaire au vu de la responsabilité commune pour l'Europe**

Schwerpunktmäßig zu erwerbende Kompetenzen:

- Interkulturelles Wissen
- Schreiben: Leserbrief zu Europa
- Sprachmittlung
- 

**Zeitbedarf:** ca. 12 UE (70)

4. Klausur: Sprachmittlung als 3. KP)

**Schulinternes Curriculum Französisch Sek II Gymnasium Kreuzau  
Schwerpunkte der Unterrichtsarbeit /des Kompetenzerwerbs- GK-Profil**

**Grundkurs – Q1 (Abiturvorgaben 2024)**  
Kompetenzstufe B1 mit Anteilen von B 2 des GeR  
Gesamtstundenkontingent ca. 58 UE (70') ~ ca. 90 Std. (45')

<b>Sprachlernkompetenz</b>	<b>Interkulturelle kommunikative Kompetenz</b>	<b>Sprachbewusstheit</b>
	UVI+II : Arbeitswelt in Frankreich/Belgien UV III : Deutsch-französische Beziehungen UV IV : Europäische Beziehungen	
	<b>Funktionale kommunikative Kompetenz</b>	
	UV I: Sprechen: mündliche Prüfung, Lesen: Les Intouchables UV II: Schreiben: Analyse UV III: Schreiben: Charakterisierung, Analyse von Reden UV IV: Sprachmittlung	
	<b>Text- und Medienkompetenz</b>	
	UV I: Drehbuch und Film: Les Intouchables UV II: Témoignages UV III : discours politique UV IV: Texte /Hörverstehen zu Europa	
	<b>Texte und Medien</b>	
	Cornelsen: Parcours plus Klett: <i>Horizons</i> (Oberstufenlehrwerk) Lektüre : Les Intouchables Klett: Découvertes 5: Passerelle Klett : Mots et contextes	

<p><b>Lernerfolgsüberprüfungen</b> <b>Mögliche thematische Schwerpunkte</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mündliche Prüfung zur Paris/ Brüssel</li> <li>2. Klausur : La vie à la campagne</li> <li>3. Klausur : Les relations franco-allemandes</li> <li>4. Klausur : L'Europe</li> </ol>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## Schulinternes Curriculum Französisch Sek II Gymnasium Kreuzau

### Übersicht mit Konkretisierungen : GK-Profil

#### Qualifikationsphase (Q 2) Abitur 2023

<p><b>Unterrichtsvorhaben I</b> <b>Thema: <i>Le Sénégal</i></b></p> <p><b>Inhaltliche Schwerpunkte:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Geschichte und aktuelle Situation des Senegals: Lebens- und Arbeitsbedingungen</li></ul> <p><b>KLP-Bezug: <i>Vivre dans un pays francophone</i></b> Immigration und Integration</p> <p><b>ZA-Vorgaben 2023:</b> <b><i>La France et un pays exemplaire de l'Afrique subsaharienne: l'héritage colonial et perspectives d'avenir</i></b></p> <p>Schwerpunktmäßig zu erwerbende <b>Kompetenzen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Interkulturelle Kompetenz</li><li>- Hör-/Sehverstehen</li><li>- Text- und Medienkompetenz Bildbeschreibungen</li><li>- Sprachmittlung</li><li>- Wiederholung des subjonctif</li></ul> <p><b>Zeitbedarf:</b> ca. 14 UE (70')</p> <p>1. Klausur mit 3.KP: Hör/Sehverstehen</p>	<p><b>Unterrichtsvorhaben II</b> <b>Thema: <i>La Belgique</i></b></p> <p><b>Inhaltliche Schwerpunkte:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Belgien und seine Mehrsprachigkeit</li><li>- Frankreich/Belgien</li><li>- Brüssel</li></ul> <p><b>KLP-Bezug: <i>Vivre dans un pays francophone</i></b> Regionale Diversität</p> <p><b>ZA-Vorgaben 2023:</b> <b><i>Vivre, bouger, étudier et travailler en ville et à la campagne (France et Belgique)</i></b></p> <p>Schwerpunktmäßig zu erwerbende <b>Kompetenzen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Interkulturelle Kompetenz</li><li>- Hör-/Sehverstehen</li><li>- Text- und Medienkompetenz</li><li>- Sprachmittlung</li><li>- Verfügen über sprachliche Mittel: gérondif/ participe présent</li></ul> <p><b>Zeitbedarf für die Klausur: ca.: 12 UE</b></p> <p>2. Klausur mit 3.KP: Sprachmittlung</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Unterrichtsvorhaben III:**

**Thema: *des visions différentes de la vie***

**Inhaltliche Schwerpunkte:**

- Persönlichkeitsfindung
- Gesellschaftskonzepte

**KLP-Bezug: Identités et questions existentielles**

Lebensentwürfe und -stile im Spiegel der Literatur

**ZA-Vorgaben 2023:**

**Conceptions de vie et société:**

**Images dans la littérature contemporaine et dans des textes non-fictionnels et contemporains**

Schwerpunktmäßig zu erwerbende Kompetenzen:

- Interkulturelle Kompetenz
- Leseverstehen
- Mediation

**Zeitbedarf:** ca. 14 UE (70)

3. Klausur: Sprachmittlung als 3. KP

**Unterrichtsvorhaben IV:**

**Thema: Inhaltliche Wiederholung und Spracharbeit**

**Schulinternes Curriculum Französisch Sek II Gymnasium Kreuzau  
Schwerpunkte der Unterrichtsarbeit /des Kompetenzerwerbs- GK-Profil**

**Grundkurs – Q2 (Abiturvorgaben 2023)**

Kompetenzstufe B1/B2 des GeR

Gesamtstundenkontingent ca. 58 UE (70') ~ ca. 90 Std. (45')

<b>Sprachlernkompetenz</b>	<b>Interkulturelle kommunikative Kompetenz</b>	<b>Sprachbewusstheit</b>
	UVI : Lebens-und Arbeitssituation im Senegal UVII : Lebens-und Arbeitssituation in Belgien	
	<b>Funktionale kommunikative Kompetenz</b>	
	UV I: Hörverstehen und Schreiben (Kommentar) UV II: Leseverstehen und Schreiben (Analyse) UV III: Leseverstehen und Sprachmittlung	
	<b>Text- und Medienkompetenz</b>	
	UV I: Audiotexte UV II: Sachtexte UV III : Kurzgeschichten, Sachtexte	
	<b>Texte und Medien</b>	
	Cornelsen: Parcours plus Klett: <i>Horizons</i> (Oberstufenlehrwerk) Klett : le monde francophone Klett : Le Sénégal (CD) Klett : Mots et contextes	

**Lernerfolgsüberprüfungen**

**Mögliche thematische Schwerpunkte**

1. Klausur : le Sénégal
2. Klausur : la Belgique
3. Klausur : conception de vie
4. Klausur : Wiederholung

## **Kriterien zur Leistungsbewertung:**

Grundlage für die Leistungsbewertung bilden die Noten der Klassenarbeiten sowie der sonstigen Mitarbeit, die auf jeder Klassenarbeit extra als SoMiNote vermerkt wird.

Die Noten der Vokabeltests, extra angefertigte Arbeiten wie Referate bzw. Präsentationen und die mündliche Mitarbeit im Unterricht fließen in diese SoMiNote ein.

Die Zuordnung der mündlichen Mitarbeit zu Schulnoten wird in folgendem Schema dargestellt:

Ein Schüler/ Eine Schülerin erhält die Note

### **Sehr gut**

- meldet sich fast immer
- gibt behandelte Einzelheiten und Zusammenhänge fast immer richtig wieder
- leistet bei der Erarbeitung neuer Themen fast immer richtige und wichtige Beiträge zum Fortgang des Unterrichts
- bildet sich einen eigenen Standpunkt und begründet diesen
- bringt selbstständig zusätzliche Kenntnisse und Argumente ein
- arbeitet in kooperativen Lernformen immer engagiert und zuverlässig
- arbeitet immer freiwillig in handlungsorientierten Unterrichtsverfahren mit und füllt die Rolle methodisch, thematisch, sprachlich hervorragend aus

### **gut**

- meldet sich sehr häufig
- gibt behandelte Einzelthemen und Zusammenhänge sehr oft richtig wieder
- leistet bei der Erarbeitung neuer Themen sehr oft einen richtigen und wichtigen Beitrag
- erfasst schnell und richtig die Aufgabenstellung und Problemstellung
- unterstützt die Mitschüler
- begründet die eigene Meinung gut
- arbeitet in kooperativen Lernformen meistens engagiert und sachbezogen
- arbeitet in handlungsorientierten Unterrichtsverfahren häufig gut mit

### **befriedigend**

- meldet sich häufig (mehr als zweimal pro Stunde) aus eigener Initiative
- gibt behandelte Einzelthemen und Zusammenhänge oft richtig wieder
- leistet bei der Erarbeitung neuer Themen richtige und wichtige Beiträge

- trägt des Öfteren zur begründeten Meinungsbildung bei
- arbeitet in kooperativen Lernformen öfter engagiert, arbeitet meistens durchgängig zum Thema
- arbeitet häufig in handlungsorientierten Unterrichtsverfahren zufriedenstellend mit

### **ausreichend**

- meldet sich zwar nicht häufig, aber hin und wieder zu Wort
- gibt behandelte Einzelthemen und Zusammenhänge ab und zu richtig wieder
- leistet ab und zu bei der Erarbeitung neuer Themen richtige Beiträge
- hat manchmal Schwierigkeiten, Zusammenhänge zu erkennen
- trägt manchmal zur begründeten Meinungsbildung bei
- arbeitet in kooperativen Lernformen manchmal engagiert und hin und wieder durchgängig zum Thema
- arbeitet selten freiwillig in handlungsorientierten Unterrichtsverfahren mit

### **mangelhaft**

- meldet sich sehr selten von selbst
- gibt auf Anfrage behandelte Einzelthemen selten und behandelte Zusammenhänge fast nie richtig wieder
- trägt nichts zur Erarbeitung neuer Themen bei
- trägt nichts zur begründeten Meinungsbildung bei
- ist unkonzentriert und abgelenkt
- arbeitet in kooperativen Arbeitsformen wenig engagiert, aber nicht durchgängig zum Thema
- arbeitet nicht freiwillig in handlungsorientierten Unterrichtsverfahren mit

### **ungenügend**

- meldet sich nicht und/oder reagiert nicht auf Anfrage
- hat keine Kenntnis darüber, wo man sich gerade im Unterrichtsgespräch befindet
- verweigert die Mitarbeit

