

**Schulinternen Lehrplan
Gymnasium – Sekundarstufe I – Gymnasium
Kreuzau**

Französisch

(Fassung vom 2.11.2019)

Schulinterner Lehrplan: Übersicht über die Unterrichtsvorhaben Klasse 7-10 (Stufe 1-2)

UV 7.1 Bonjour, Paris ! Moi et mes amis		
Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p>IKK <u>Interkulturelles Verstehen und Handeln</u></p> <ul style="list-style-type: none"> in elementaren formellen wie informellen Begegnungssituationen unter Beachtung kulturspezifischer Konventionen und Besonderheiten kommunikativ angemessen handeln <p>FKK <u>Sprechen: an Gesprächen teilnehmen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> in alltäglichen Gesprächssituationen ihre Redeabsichten verwirklichen und in einfacher Form interagieren <p><u>Sprechen: zusammenhängendes Sprechen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ihre Lebenswelt beschreiben, von Ereignissen berichten und Interessen darstellen 	<p>IKK Einblicke in die Lebenswirklichkeiten von Jugendlichen; <i>une rue à Paris</i></p> <p>Einblicke in das Leben in Frankreich: Umgang mit Traditionen</p> <p>TMK <u>Zieltexte</u> Dialog Steckbrief</p> <p>VSM <u>Aussprache und Intonation</u> Wort- und Satzmelodie Stummes, offenes und geschlossenes „e“, <i>liaison</i></p> <p><u>Grammatik</u> Fragesätze wie: Qui est -ce? Ça va?; Intonationsfragen</p> <p>SLK Einführung von Strategien zur Unterstützung des monologischen und dialogischen Sprechens</p>	<p>Unterrichtliche Umsetzung: sich vorstellen, sich begrüßen und verabschieden, einfache Kennlerngespräche, z.B. anhand von Rollenkarten, führen Begrüßungsrituale</p> <p>Lernaufgabe: Präsentation der eigenen Person mit Steckbrief</p> <p>der unbestimmte Artikel Singular das Verb <i>être</i> <i>Zahlen 1-10</i></p> <p style="text-align: center;">1. Leistungsüberprüfung nach ca. 6-8 Wochen (s. Offizieller Klausurplan der Mittelstufe)</p>

UV 7.2 Copain, copine – Moi, mes amis et mes activités

Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p>IKK <u>Verstehen und Handeln</u></p> <ul style="list-style-type: none"> in elementaren formellen wie informellen Begegnungssituationen unter Beachtung kulturspezifischer Konventionen und Besonderheiten kommunikativ angemessen handeln <p>FKK <u>Leseverstehen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> didaktisierte, adaptierte und auch klar strukturierte authentische Texte unterschiedlicher Textsorten zu Themenfeldern des soziokulturellen Orientierungswissens weitgehend verstehen <p><u>Schreiben</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ihre Lebenswelt beschreiben, von Ereignissen berichten und Interessen darstellen 	<p>IKK Einblicke in den Schulalltag: Freundschaft, Freizeitgestaltung, Lernen</p> <p>Einblicke in die Nutzung digitaler Medien im Alltag von Jugendlichen</p> <p>TMK <u>Ausgangstexte</u> Formate der sozialen Medien und Netzwerke</p> <p><u>Zieltexte</u> Formate der sozialen Medien und Netzwerke</p> <p>VSM <u>Grammatik</u> Tempusformen: <i>présent</i> der regelmäßigen Verben auf <i>-er</i></p> <p><u>Aussprache und Intonation</u> Fragen stellen stimmhafte und stimmlose Laute</p> <p><u>Orthografie</u> Groß- und Kleinschreibung grundlegende Laut-Buchstaben-Verbindungen</p>	<p>Unterrichtliche Umsetzung: <i>Mes amis et mes acitivtés</i> Beschreibungen zu Fotos in sozialen Netzwerken Wortschatz Musik, Sport und Medien</p> <p>Verben auf -er der bestimmte Artikel (Singular) Akzente Fragen stellen Das Verb <i>être</i> im Plural</p> <p>MKR: Recherche (2.1; 2.2)</p> <p>Leistungsüberprüfung (s. Anmerkung oben in 7.1.) Es können Aufgaben zum Schreiben, Leseverstehen, Hörverstehen /Hörsehverstehen oder Mediation vorkommen; Verfügen über sprachliche Mittel: Grammatik</p>

UV 7.3 Bon anniversaire, Léo – Moi, *ma famille et mes amis*

Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p>IKK <u>Soziokulturelles Orientierungswissen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ein erstes soziokulturelles Orientierungswissen einsetzen <p>FKK <u>Hörverstehen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> einfachen Gesprächen zu alltäglichen oder vertrauten Sachverhalten und Themen die Gesamtaussage, Hauptaussagen und wichtige Einzelinformationen entnehmen <p><u>Schreiben</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ihre Lebenswelt beschreiben, von Ereignissen berichten und Interessen darstellen 	<p>IKK Einblicke in die Lebenswirklichkeiten von Jugendlichen: Familie, Konsumverhalten</p> <p>TMK <u>Ausgangstexte</u> Lesetexte Hörtexte (MKR, 1.1, 1.2)</p> <p><u>Zieltexte</u> Kurzpräsentation E-Mail Einladungen WhatsApp</p> <p>VSM <u>Grammatik</u> Tempusformen: <i>présent</i> der regelmäßigen Verben auf <i>-er</i> <u>Aussprache und Intonation</u> Nasale, <i>liaison</i> (<i>Festigung</i>)</p> <p>SLK Einführung von Strategien zum globalen, selektiven und detaillierten Hörverstehen</p>	<p>Unterrichtliche Umsetzung: Leben in einer französischen Familie einen Familienstammbaum erstellen Familie und Wohnort beschreiben Geburtstag feiern</p> <p>Lernaufgaben: eine Feier planen, Einladungen und Glückwunschkarten digital verfassen (MKR, 4.1)</p> <p>Possessivbegleiter: 1.-3. Person das Verb <i>avoir</i> Zahlen 13-39 Monate, Datum</p> <p>Leistungsüberprüfung: S. Oben</p>

UV 7.4 Au collège Balzac		
Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p>IKK <u>Einstellungen und Bewusstheit</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Phänomene kultureller Vielfalt benennen und neuen Erfahrungen mit anderen Kulturen grundsätzlich offen begegnen <p>FKK <u>Sprechen: an Gesprächen teilnehmen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> in alltäglichen Gesprächssituationen ihre Redeabsichten verwirklichen und in einfacher Form interagieren <p><u>Schreiben</u></p> <ul style="list-style-type: none"> in Alltagssituationen zielführend schriftlich kommunizieren 	<p>IKK Einblicke in das Leben von Jugendlichen in Frankreich: Schulalltag</p> <p>TMK <u>Ausgangstexte</u> Lesetexte</p> <p><u>Zieltexte</u> Tagesablauf schreiben Eigene Schule vorstellen</p> <p>VSM <u>Grammatik</u> frequente unregelmäßige Verben aller, faire Verneinung</p> <p><u>Internetrecherche</u> (MKR 2.1.,2.2) Informationen über die Schule in Frankreich suchen</p>	<p>Unterrichtliche Umsetzung: Über die Schule sprechen</p> <p>Kontrastierung der eigenen Kultur, Entdecken von Parallelen und Unterschieden bezüglich der frankophonen Lebenswelt (am Beispiel Schule) Alltag in der französischen Schule Stundenplan Uhrzeiten</p> <p>die Zahlen 39 -60 die Verben <i>faire, aller</i> Possessivbegleiter im Plural</p>

UV 7.5 <i>Un samedi dans le quartier</i>		
Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p>IKK <u>Verstehen und Handeln</u></p> <ul style="list-style-type: none"> sich durch Perspektivwechsel mit elementaren, kulturell bedingten Denk- und Verhaltensweisen kritisch auseinandersetzen <p>FKK <u>Sprechen: an Gesprächen teilnehmen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> auch einfache non- und paraverbale Signale setzen <p><u>Sprachmittlung</u></p> <ul style="list-style-type: none"> als Sprachmittler in informellen und einfach strukturierten formalisierten Kommunikationssituationen relevante Aussagen in der jeweiligen Zielsprache, auch unter Nutzung von geeigneten Kompensationsstrategien, situations- und adressatengerecht wiedergeben 	<p>IKK</p> <p>TMK <u>Ausgangstexte</u></p> <p>Lesetexte Sach- und Gebrauchstexte E-Mail verstehen und produzieren (MKR 4.2.) Internetrecherche: <i>Le quartier Batignolles</i> (MKR 2.1; 2.2)</p> <p><u>Zieltexte</u></p> <p>Präsentation des eigenen Wohnviertels / Wohnortes / eigene Wohnung Wegbeschreibung</p> <p>VSM <u>Grammatik</u></p> <p>Fragen mit <i>est-ce que</i> Imperativ Tempus: <i>futur composé</i> <i>Faire de (activités), prendre; Zahlen bis 100</i></p> <p>SLK</p> <p>Einführung von Strategien zur mündlichen und schriftlichen Sprachmittlung</p>	<p>Unterrichtliche Umsetzung:</p> <p>Das <i>Quartier de Batignolles</i> und eigener Wohnort Imbiss in Frankreich und Deutschland Speisen und Getränke in Frankreich und Kultur Kontrastierung der eigenen Kultur mit der französischen Kultur</p> <p>Leistungsüberprüfung:</p> <p>S. Oben</p>

UV 7.6 On va à la fête...		
Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p>IKK <u>Verstehen und Handeln</u></p> <ul style="list-style-type: none"> in elementaren formellen wie informellen Begegnungssituationen unter Beachtung kulturspezifischer Konventionen und Besonderheiten kommunikativ angemessen handeln <p>FKK <u>Hör-/Hörsehverstehen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> einfachen, klar artikulierten auditiv und audiovisuell vermittelten Texten die Gesamtaussage, Hauptaussagen und wichtige Einzelinformationen entnehmen <p>TMK</p> <ul style="list-style-type: none"> im Rahmen des gestaltenden Umgangs mit Texten und Medien kurze Texte oder Medienprodukte erstellen, in andere vertraute Texte oder Medienprodukte umwandeln sowie Texte und Medienprodukte in einfacher Form kreativ bearbeiten 	<p>IKK</p> <p>Einblicke in die Lebenswirklichkeiten von Jugendlichen: Freizeitgestaltung, Konsumverhalten</p> <p>Einblicke in das Leben in Frankreich: regionale Besonderheiten, Feierlichkeiten zum 14.7. (Nationalfeiertag)</p> <p>TMK <u>Ausgangstexte</u> Sach- und Gebrauchstexte Hör-/Hörsehtexte Didaktisierte Texte</p> <p><u>Zieltexte</u> Videoclip in Gruppenarbeit in häuslichem Kontext erstellen (MKR 4.1.) Lieblingskleidung vorstellen Feste in Deutschland in der Zielsprache vorstellen</p> <p>VSM <u>Aussprache und Intonation</u> Wort- und Satzmelodie ,h' aspiré, ,h' muet</p> <p>SLK Einführung von Strategien zur systematischen Aneignung, Erweiterung und selbständigen Verwendung des eigenen Wortschatzes</p>	<p>Unterrichtliche Umsetzung: Mögliche Lernaufgabe: Das Leben im eigenen Viertel in einem Videoclip vorstellen</p> <p>Farben, Kleidung, Adjektive <i>Passé composé</i> mit <i>avoir</i> <i>Mettre</i>, direktes und indirektes Objekt</p> <p>Leistungsüberprüfung: S. Oben</p>

UV 7.7 P... comme Papa à Paris -Moi et ma ville

Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p>IKK <u>Verstehen und Handeln</u></p> <ul style="list-style-type: none"> in elementaren interkulturellen Handlungssituationen grundlegende Informationen und Meinungen zu Themen des soziokulturellen Orientierungswissens austauschen und daraus Handlungsoptionen ableiten <p>FKK <u>Leseverstehen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> einfachen, klar strukturierten Sach- und Gebrauchstexten [sowie einfachen literarischen Texten] die Gesamtaussage, Hauptaussagen und wichtige Einzelinformationen entnehmen <p>VSM <u>Grammatik</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Texte und mündliche Äußerungen strukturieren und räumliche, zeitliche und logische Bezüge in einfacher Form darstellen 	<p>IKK Einblicke in die Lebenswirklichkeiten von Jugendlichen: Freundschaft, Freizeitgestaltung, Schulalltag, Konsumverhalten</p> <p>TMK <u>Ausgangstexte</u> Werbetexte, Annonce Flyer, Plakat Bildmedien, Quelldokumentation Formate der sozialen Medien und Netzwerke (MKR 2.1.4.1; 4.4.)</p> <p><u>Zieltexte</u> Kurzpräsentation Postkarten schreiben</p> <p>VSM <u>Grammatik</u> <i>Lire, écrire; ne....rien; Mengenangaben</i> Wortschatz: Freizeit, Einkaufsgespräch, Wetter, Verkehrsmittel, Postkarten schreiben</p>	<p>Unterrichtliche Umsetzung: Durchführung als Stationenlernen Sehenswürdigkeiten in Paris kennenlernen Verkehrsmittel Lernaufgabe: ein Programm aus verschiedenen Angeboten erstellen Fahrt nach Paris planen</p> <p>Leistungsüberprüfung: S. Oben</p>

UV 7.8 Fakultativ : Le 14 juillet d'Arthur		
Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p>IKK <u>Soziokulturelles Orientierungswissen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ein erstes soziokulturelles Orientierungswissen einsetzen <p>FKK <u>Schreiben</u> von Ereignissen berichten</p> <p><u>Lesen</u> - Lesekompetenz schulen</p> <p><u>Hörverstehen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Schulung des Hörverstehens <p><u>Sprechen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Sich über Ereignisse austauschen 	<p>IKK Einblicke in die Lebenswirklichkeiten von Jugendlichen</p> <p>Einblicke in das Leben in Frankreich: kulturelle Ereignisse, Umgang mit Traditionen, regionale Besonderheiten</p> <p><u>Ausgangstexte</u> Didaktisierte Lektüre Flyer, Plakate</p> <p><u>Zieltexte</u> Briefe, Postkarten, E-Mails</p> <p>VSM <u>Grammatik</u> Festigung SM</p>	<p>Unterrichtliche Umsetzung: Reisen, regionale Besonderheiten: Urlaubsorte, Sehenswürdigkeiten, Freizeitangebote, Essen und Trinken, Verkehrsmittel</p> <p>Über den 14. Juli berichten</p>